


# Piano Triennale Offerta Formativa I.C.S. "G.PARINI" di GORLA MINORE - Triennio 2025-2028

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.S. "G.PARINI" di GORLA MINORE è stato elaborato sulla base dell'atto di indirizzo dirigenziale prot. 4850 del 19/08/2026 ed è stato approvato dal Collegio Docenti Unitario del 17/09/2026 (punto 6) e dal Consiglio di Istituto nella seduta del 25/09/2026, con delibera n. 3.

## Periodo di riferimento: aa.ss. 2025/26-2026/27 e 2027/28

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GORLA MINORE "G.PARINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/09/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4850** del **19/08/2026** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/09/2026** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*
***2026/27***

*Triennio di riferimento:*
***2025 - 2028***

## La scuola e il suo contesto

1 Anagrafica scuola
3 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
9 Risorse professionali

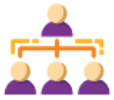
## Le scelte strategiche

10 Priorità desunte dal RAV
12 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
18 Piano di miglioramento
87 Principali elementi di innovazione
124 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR
132 Mission e Vision

## L'offerta formativa

133 Traguardi attesi in uscita
135 Curricolo di Istituto
150 Insegnamenti e quadri orario
154 Valutazione degli apprendimenti
157 Ampliamento dell'offerta formativa
234 Attività previste in relazione al PNSD
236 Inclusione
264 Internazionalizzazione
271 STEM/STEAM
273 Continuità/Orientamento
286 Benessere a scuola e prevenzione disagio e fragilità

313 Progetti in raccordo con il territorio



## Organizzazione

318 Aspetti generali
320 Modello organizzativo
323 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
324 Reti e Convenzioni attivate
327 Piano di formazione del personale docente
332 Piano di formazione del personale ATA

# Anagrafica scuola

## Istituto Principale

### I.C. GORLA MINORE "G.PARINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | VAIC85400N |
| Indirizzo | VIA ROMA 56 GORLA MINORE 21055 GORLA MINORE |
| Telefono | 0331601650 |
| Email | VAIC85400N@istruzione.it |
| Pec | vaic85400n@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.comprensivoparini.edu.it |

## Plessi

### A. GABELLI - MARNATE - (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | VAEE85401Q |
| Indirizzo | VIA FIRENZE 27 MARNATE 21050 MARNATE |
| Numero Classi | 14 |
| Totale Alunni | 272 |

### G.PARINI - GORLA MINORE CAP. - (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | VAEE85402R |

| | |
|---|---|
| Indirizzo | VIA ROMA 56 GORLA MINORE 21055 GORLA MINORE |
| Numero Classi | 13 |
| Totale Alunni | 243 |

### A.MANZONI - GORLA MINORE - (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | VAMM85401P |
| Indirizzo | VIA DIAZ 5 - 21055 GORLA MINORE |
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 184 |

### DANTE ALIGHIERI - MARNATE - (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | VAMM85402Q |
| Indirizzo | VIA SAN CARLO 1 - 21050 MARNATE |
| Numero Classi | 9 |
| Totale Alunni | 176 |

## Approfondimento

Per alcuni anni la scuola è stata in reggenza. Da alcuni anni è attivo il percorso della Scuola Musicale alla sec. I grado ed è stato esteso il modulo di tempo pieno a tutte le classi di primaria

# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

**Popolazione scolastica**

**Opportunità:**
I flussi migratori negli ultimi anni sono diminuiti in quantita', ma aumentati in varieta' di provenienza: prevalentemente da paesi extracomunitari, non solo da quelli della fascia mediterranea dell'Africa, ma anche dal centro Africa e da Albania, Romania, nonche' dall'America centrale. Negli ultimi aa.ss. una situazione particolare ha riguardato i bambini ucraini. Il superamento dell'iniziale difficolta' linguistica, se il retroterra famigliare non presenta aspetti di particolare criticita' economica e sociale, consente poi una buona integrazione, ma soprattutto offre spunto di educazione multietnica, sempre piu' necessaria nell'attuale orizzonte globalizzato. Qualche volta anche il rendimento scolastico, soprattutto in inglese, e' decisamente buono, perche' nei ragazzi non italiani scatta la motivazione a cogliere l'opportunita' formativa come imperdibile occasione di affermazione e miglioramento sociale ed economico. L'attenzione del territorio nei confronti del fenomeno migratorio non e' mai mancata e non manca: gli EE.LL. promuovono corsi di alfabetizzazione per adulti e gestiscono centri pomeridiani di aiuto socio-educativo ai ragazzi con maggiori difficolta' familiari e/o comunque con un background socio-familiare problematico. Anche gli esperti esterni che collaborano con la scuola (neuropsichiatri, psicologi, mediatori linguistici, educatori, psicomotricisti) e le autorita' di pubblica sicurezza dimostrano attenzione e sollecitudine.
**Vincoli:**
Il basso livello culturale e socio-economico delle tante famiglie extracomunitarie e il medio-basso delle restanti (una bassissima percentuale ha titoli di studio alti, in pochi possiedono un diploma di scuola superiore) non facilitano ne' la DaD ne' la promozione e diffusione di iniziative culturali di un certo livello e spesso costituiscono, nonostante gli aiuti da parte degli EE.LL., un freno anche al pagamento di aspetti essenziali quali il servizio di refezione, la quota assicurativa o la quota (pur bassa) delle uscite didattiche. In particolare, negli ultimi anni, si e' registrato un incremento esponenziale di criticita' economiche e di fenomeni di marginalizzazione sociale (uso di alcool, sostanze stupefacenti, crisi familiari) a carico delle famiglie e non solo di quelle extracomunitarie. Queste debolezze si ripercuotono sugli studenti (soprattutto quelli della sec. I grado, nella gia' delicata fase della pre-adolescenza), rendendoli fragili non tanto e non solo negli apprendimenti, ma nel processo di crescita educativa e di corretta socializzazione. Si generano solitudine, cyberbullismo, atteggiamenti variamente autolesionistici, manifestazioni incontrollate di violenza fisica e verbale.

**Territorio e capitale sociale**

**Opportunità:**
I due comuni sui quali insistono i plessi dell'istituto comprensivo hanno sempre dimostrato, anche durante l'emergenza COVID, attenzione verso il mondo della scuola, sia in termini di servizi (quello di refezione per es.) sia per l'integrazione della progettualita' scolastica. Nonostante una certa diminuzione del quantitativo orario, vengono garantite figure preziose di integrazione con quelle statali quali educatori, mediatori culturali e facilitatori linguistici, nonche' esperti in psicologia, psicomotricita', musica e altro (per es. teatro). L'esperto, integrato nel territorio e spesso operante a stretto contatto con gli EE.LL. stessi, consente un raccordo diretto con altri ambienti: le A.S.L., i consultori, la tutela dei minori, i centri specializzati nelle forme di disabilita' per gli aspetti sanitari e psicologici; i gruppi sportivi o musicali, la biblioteca, la banda o il coro per quelli culturali. La possibilita' per bambini e ragazzi, soprattutto quelli di nuovo arrivo in Italia, di fare "squadra", di essere parte di positivi gruppi sinergici nel contesto scolastico, come in quello extrascolastico e' essenziale, non solo in chiave socializzante e di apprendimento, ma anche come forma di lotta alla dispersione scolastica. Gli EE.LL. erogano anche contributi per gli arredi, il materiale didattico o necessita' particolari (per es. l'acquisto di strumenti musicali per il funzionamento della Scuola Musicale).
**Vincoli:**
Non si tratta di territorio, rispetto ad altri del centro e sud Italia, con alti tassi di disoccupazione, ma la percentuale dei disoccupati e/o occupati saltuariamente e' aumentata negli ultimi anni, anche per effetto del fenomeno immigratorio. Molte fabbriche e/o attivita' artigianali, sia grandi sia piccole, non reggendo la concorrenza del mercato internazionale e globalizzato, hanno chiuso. Settori con produzioni di un certo livello di pregio e raffinatezza, quali quello tessile, sono entrati in crisi per la concorrenza dei paesi extraeuropei. Cosi' e' diventato davvero difficile, soprattutto per le fasce di lavoratori con basso profilo specialistico e senza particolari titoli di studio, ricollocarsi con successo nel mondo del lavoro. In molte famiglie di nostri studenti spesso gli impieghi alternativi sono saltuari e mal pagati e lavora solamente il padre. Nel nostro specifico territorio famiglie con un buon tenore economico spesso optano per le scuole paritarie, piuttosto numerose, con buona offerta di servizi e con strutture edilizie in migliori condizioni. I contributi, a vario titolo erogati dagli EE.LL. (si veda la parte sulle opportunita') sono spesso vincolati ad una progettualita' predefinita, che deve trovare, soprattutto per la parte culturale, un accordo e una canalizzazione un po' forzata nelle iniziative che il Comune predilige.

**Risorse economiche e materiali**

**Opportunità:**
I finanziamenti ministeriali all'istituzione scolastica sono bilanciati da una discreta quota erogata

dagli EE.LL. nel Piano di diritto allo studio, drasticamente diminuita negli ultimi aa.ss. Tuttavia l'adesione a reti e soprattutto la fruizione dei fondi PNRR ha consentito interventi di digitalizzazione di aule, laboratori e uffici.

**Vincoli:**

Per quanto riguarda i finanziamenti, va precisato che alle famiglie non e' mai stato chiesto alcun contributo volontario generico, essendo difficoltoso per molte anche il pagamento della quota assicurativa, del servizio di refezione (per cui comunque il Comune aiuta le situazioni piu' deboli) o dell'uscita didattica. Per aspetti quali quelli richiamati o per progetti curricolari con un costo da parte delle famiglie la scuola copre, con sempre maggiore problematicita', le quote di chi non paga, per consentire a tutti gli studenti di partecipare all'attivita' didattica. Anche per progetti con costo individuale di partecipazione (per es. il KET), la scuola aiuta chi e' in difficolta'. Sotto il profilo delle strutture e infrastrutture i vincoli non mancano, gli edifici non sono di recente costruzione ed esigono continue richieste agli EE.LL. per risolvere problemi elettrici, di riscaldamento, infiltrazioni d'acqua anche copiose, messa a norma di singoli ambienti, riparazioni, sistemazioni e altro. Gli uffici sono poco adeguati. Primaria di Gorla Minore: la palestra e' piccola e i due edifici, affacciandosi direttamente su un parco pubblico, mancano di pertinenze, con tutti i problemi di agibilita' e sicurezza che questo comporta.

**Risorse professionali**

**Opportunità:**

Parecchie unita' di personale docente e ATA sono ancora a tempo determinato; sempre scarso (pur avendo chiesto anche le deroghe) l'organico di sostegno. Passione, impegno, professionalita' ed esperienza, unite nella scuola primaria anche a creativita' pedagogica, sopperiscono spesso a difficolta' infrastrutturali (per es. mancanza di laboratori ben attrezzati e aggiornati) e alle sempre piu' esigenti situazioni di personalizzazione didattica (disabilita', DSA, BES, carenze linguistiche negli stranieri). Poche unita' di personale hanno certificazioni linguistiche e informatiche, ma un numero sufficiente di docenti si impegna con buoni/ ottimi risultati in profili gestionali e organizzativi da staff intermedio, quali le Funzioni Strumentali o i referenti di plesso, in virtu' dell'esperienza maturata, dei buoni e consolidati rapporti col territorio e di un'adeguata competenza specifica (per es. sulla disabilita', gli aspetti interculturali, il PTOF, l'orientamento). Anche il lavoro d'e'quipe sulla programmazione curricolare ha dato buoni esiti.

**Vincoli:**

Il primo vincolo da evidenziare e' estrinseco: il personale a tempo indet. anagraficamente ha eta' piuttosto elevata e una buona percentuale e' a tempo det., soprattutto sul sostegno. Precarieta' e mancanza di titolo di specializz. rendono il lavoro nella delicata area della disabilita' privo della necessaria specificita' e continuita' didattica. Difficile anche pensare a titoli e certificazioni recenti

(italiano L2, CIAD, inglese B2 o C1; uso di IA) in personale con le caratteristiche anagrafiche descritte. L'essenzialita' dell'aggiornamento didattico e l'attenzione reale, non solo strumentale, alle nuove tecnologie e alla loro ricaduta sugli studenti e sull'apprendimento, ha bisogno di una leadership educativa radicata nella scuola. Altri aspetti da evidenziare sono quelli della scarsa abitudine al confronto tra diversi plessi e ordini di scuola. L'attenzione ai processi e non solo ai prodotti, la cura nell'adozione di strumenti e modelli uniformi, le verbalizzazioni e le evidenze formali di lavoro (per es. la gestione di commissioni e gruppi di lavoro, la ricerca-azione) non sono aspetti secondari della qualita' del personale.

# Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet | 4 |
| | Disegno | 2 |
| | Informatica | 4 |
| | Multimediale | 5 |
| | Musica | 3 |
| | Scienze | 1 |
| **Biblioteche** | Classica | 1 |
| **Aule** | Magna | 3 |
| **Strutture sportive** | Palestra | 4 |
| **Servizi** | Mensa | |
| **Attrezzature multimediali** | PC e Tablet presenti nei laboratori | 80 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 40 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 5 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 2 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 20 |

## Approfondimento

Nel corso degli anni, anche grazie al PNRR, sono state acquistate tutte le attrezzature necessarie.

Tuttavia le stesse necessitano di rinnovo e manutenzione continua, hardware e software e conseguentemente di risorse.

# Risorse professionali

## Personale

| | |
|---|---|
| Docenti | 112 |
| Personale ATA | 26 |

## Personale docente

| CLASSE DI CONCORSO | POSTI |
|---|---|
| STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (SAXOFONO) | 1 |
| DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO | 9 |
| STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO) | 1 |
| SOSTEGNO PSICOFISICO | 1 |
| MATEMATICA E SCIENZE | 6 |
| STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA) | 1 |
| TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | 1 |
| STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PERCUSSIONI) | 1 |
| LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE) | 2 |
| LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (FRANCESE) | 1 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO | 1 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO | 1 |
| MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO | 1 |

# Priorità desunte dal RAV

## Risultati scolastici

### Priorità

Aumentare le promozioni

### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

### ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE KET e DELF
- GIORNALINO DIGITALE e USO dell'IA (SVILUPPO COMPETENZE DIGITALI)
- PERCORSO LST (Life Skills Training)
- GIOCHI MATEMATICI (SVILUPPO COMPETENZE STEM)
- PROGETTO CAMALEONTE - SOLIDARIETA' e INCLUSIONE
- SCUOLA MUSICALE
- TEATRO
- ORTO-SLOW FOOD
- MEDIAZIONE CULTURALE e PROGETTO SKC (Soft Skills e competenze civiche di cittadinanza)
- PROGETTO INTERCULTURA, IDENTITÀ E RELAZIONE
- IL TELAIO degli INTRECCI - ARTE e INCLUSIONE
- MURALES contro la VIOLENZA sulle DONNE
- LA BUSSOLA DEL RISPETTO

- IGENERATION Insieme contro il bullismo e per il benessere di ragazzi e famiglie

## Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

## Traguardo

Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

### ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE KET e DELF
- GIORNALINO DIGITALE e USO dell'IA (SVILUPPO COMPETENZE DIGITALI)
- PERCORSO LST (Life Skills Training)
- GIOCHI MATEMATICI (SVILUPPO COMPETENZE STEM)
- TEATRO
- MEDIAZIONE CULTURALE e PROGETTO SKC (Soft Skills e competenze civiche di cittadinanza)
- PROGETTO INTERCULTURA, IDENTITÀ E RELAZIONE
- MURALES contro la VIOLENZA sulle DONNE
- IGENERATION Insieme contro il bullismo e per il benessere di ragazzi e famiglie

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE
    - CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE KET e DELF
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE
    - GIOCHI MATEMATICI (SVILUPPO COMPETENZE STEM)
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE
    - GIORNALINO DIGITALE e USO dell'IA (SVILUPPO COMPETENZE DIGITALI)
    - SCUOLA MUSICALE
    - TEATRO
    - IL TELAIO degli INTRECCI - ARTE e INCLUSIONE
    - MURALES contro la VIOLENZA sulle DONNE
    - LA BUSSOLA DEL RISPETTO
    - IGENERATION Insieme contro il bullismo e per il benessere di ragazzi e famiglie

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE
  - PERCORSO LST (Life Skills Training)
  - PROGETTO CAMALEONTE - SOLIDARIETA' e INCLUSIONE
  - TEATRO
  - ORTO-SLOW FOOD
  - MEDIAZIONE CULTURALE e PROGETTO SKC (Soft Skills e competenze civiche di cittadinanza)
  - PROGETTO INTERCULTURA, IDENTITÀ E RELAZIONE
  - IL TELAIO degli INTRECCI - ARTE e INCLUSIONE
  - MURALES contro la VIOLENZA sulle DONNE
  - LA BUSSOLA DEL RISPETTO
  - IGENERATION Insieme contro il bullismo e per il benessere di ragazzi e famiglie
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE
  - PERCORSO LST (Life Skills Training)
  - PROGETTO CAMALEONTE - SOLIDARIETA' e INCLUSIONE
  - TEATRO
  - ORTO-SLOW FOOD
  - PROGETTO INTERCULTURA, IDENTITÀ E RELAZIONE
  - IL TELAIO degli INTRECCI - ARTE e INCLUSIONE
  - IGENERATION Insieme contro il bullismo e per il benessere di ragazzi e famiglie

  alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

  ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE
  - GIORNALINO DIGITALE e USO dell'IA (SVILUPPO COMPETENZE DIGITALI)
  - TEATRO
  - IL TELAIO degli INTRECCI - ARTE e INCLUSIONE
  - MURALES contro la VIOLENZA sulle DONNE

- IGENERATION Insieme contro il bullismo e per il benessere di ragazzi e famiglie

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

  ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

  - PERCORSO LST (Life Skills Training)
  - TEATRO
  - ORTO-SLOW FOOD

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

  - GIORNALINO DIGITALE e USO dell'IA (SVILUPPO COMPETENZE DIGITALI)
  - PROGETTO INTERCULTURA, IDENTITÀ E RELAZIONE
  - IGENERATION Insieme contro il bullismo e per il benessere di ragazzi e famiglie

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

  - GIORNALINO DIGITALE e USO dell'IA (SVILUPPO COMPETENZE DIGITALI)
  - GIOCHI MATEMATICI (SVILUPPO COMPETENZE STEM)
  - PROGETTO CAMALEONTE - SOLIDARIETA' e INCLUSIONE
  - TEATRO
  - ORTO-SLOW FOOD
  - IL TELAIO degli INTRECCI - ARTE e INCLUSIONE
  - MURALES contro la VIOLENZA sulle DONNE
  - IGENERATION Insieme contro il bullismo e per il benessere di ragazzi e famiglie

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- PROGETTO CAMALEONTE - SOLIDARIETA' e INCLUSIONE
- SCUOLA MUSICALE
- TEATRO
- MEDIAZIONE CULTURALE e PROGETTO SKC (Soft Skills e competenze civiche di cittadinanza)
- PROGETTO INTERCULTURA, IDENTITÀ E RELAZIONE
- IL TELAIO degli INTRECCI - ARTE e INCLUSIONE
- MURALES contro la VIOLENZA sulle DONNE
- LA BUSSOLA DEL RISPETTO
- IGENERATION Insieme contro il bullismo e per il benessere di ragazzi e famiglie

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- PERCORSO LST (Life Skills Training)
- PROGETTO CAMALEONTE - SOLIDARIETA' e INCLUSIONE
- SCUOLA MUSICALE
- TEATRO
- ORTO-SLOW FOOD
- PROGETTO INTERCULTURA, IDENTITÀ E RELAZIONE
- IL TELAIO degli INTRECCI - ARTE e INCLUSIONE
- MURALES contro la VIOLENZA sulle DONNE
- LA BUSSOLA DEL RISPETTO
- IGENERATION Insieme contro il bullismo e per il benessere di ragazzi e famiglie

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per

articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- SCUOLA MUSICALE

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- GIOCHI MATEMATICI (SVILUPPO COMPETENZE STEM)
- PROGETTO CAMALEONTE - SOLIDARIETA' e INCLUSIONE
- SCUOLA MUSICALE
- TEATRO
- MEDIAZIONE CULTURALE e PROGETTO SKC (Soft Skills e competenze civiche di cittadinanza)
- IL TELAIO degli INTRECCI - ARTE e INCLUSIONE

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- GIORNALINO DIGITALE e USO dell'IA (SVILUPPO COMPETENZE DIGITALI)
- GIOCHI MATEMATICI (SVILUPPO COMPETENZE STEM)
- SCUOLA MUSICALE
- TEATRO
- IL TELAIO degli INTRECCI - ARTE e INCLUSIONE

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE

- MEDIAZIONE CULTURALE e PROGETTO SKC (Soft Skills e competenze civiche di cittadinanza)
- IL TELAIO degli INTRECCI - ARTE e INCLUSIONE

- definizione di un sistema di orientamento
  - ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE
    - SCUOLA MUSICALE
    - TEATRO
    - ORTO-SLOW FOOD
    - PROGETTO INTERCULTURA, IDENTITÀ E RELAZIONE
- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali
  - ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO COLLEGATE
    - GIORNALINO DIGITALE e USO dell'IA (SVILUPPO COMPETENZE DIGITALI)
    - GIOCHI MATEMATICI (SVILUPPO COMPETENZE STEM)
    - SCUOLA MUSICALE
    - LA BUSSOLA DEL RISPETTO
    - IGENERATION Insieme contro il bullismo e per il benessere di ragazzi e famiglie

# Piano di miglioramento

## Motivazione percorsi scelti

Il percorso, predisposto da specifica commissione didattica, condiviso e deliberato è in linea con le indicazioni di vision/ mission, con l'attodi indirizzo e conseguentemente con priorità, traguardi e obiettivi del RAV

## Percorso n° 1: Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

Creazione e direzione, insieme alla FS per autovalutazione e al NIV, della **c ommissione CMC** (raccordo curricoli primaria – sec. I grado e miglioramento competenze linguistiche e scientifiche) con docenti di primaria e sec. I grado di lettere, matematica e inglese, con i docenti del potenziamento e quelli neoimmessi. La CMC ha confrontato e discusso i curricoli, già stesi nell'ottica della verticalizzazione grazie ad un lavoro anche di rete svolto nei precedenti aa.ss., individuando i nuclei essenziali dei saperi e delle competenze per un passaggio sereno e proficuo dal quinquennio della primaria alla sec. I grado. A partire dall'a.s. 2015/16 si sono stese **prove comuni** di italiano, matematica e inglese (con particolare attenzione alle richieste delle prove Invalsi). Tali prove sono state somministrate alla fine della V primaria, all'inizio della sec. I grado e in III sec. I grado, in previsione degli esami. Dall'a.s. 2016/17 la CMC ha predisposto analoghe prove comuni di italiano e matematica anche per la fine della classe III primaria.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

---

#### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire insieme, da parte dei docenti di primaria e di quelli di sec. di I grado, prove comuni e di continuita' tra l'uno e l'altro segmento

---

Per tali prove condividere l'esplicitazione di obiettivi, livelli di sufficienza e griglie di correzione e valutazione

---

Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

---

## Inclusione e differenziazione

Incrementare e perfezionare forme di personalizzazione (PdP): prevedere qualche PdP in piu' per ogni classe

---

Sperimentare la didattica per gruppi di livello (almeno due-tre volte a quadrimestre)

---

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere una figura di docente tutor per supportare trasversalmente gli studenti in difficolta', con metodologie frutto di sperimentazione condivisa e azioni di recupero/ potenziamento

---

Sviluppare la formazione come autoaggiornamento, con momenti comuni e progetti di ricerca-azione, anche sui nuovi curricoli del primo ciclo

---

## Attività prevista nel percorso: Rinnovare i curricoli e

## potenziare competenze STEM e digitali

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Rinnovare i curricoli alla luce del DM 221/2025 proseguendo, nel corso dell'anno scolastico, la riflessione teorica e valutare adeguatamente l'impatto applicativo dei contenuti curricolari individuati nel documento d'istituto. In tale azione il focus privilegiato sarà sulle competenze STEM e digitali |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 9/2027 |
| Destinatari | Docenti |
| | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) |
| | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori |
| | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico |
| Responsabile | Dirigente, docenti, FF.SS. PTOF e orientamento, NIV e comm. CMC |
| Risultati attesi | Quelli previsti nelle descrizioni precedenti |

## Attività prevista nel percorso: Personalizzare gli apprendimenti e fare azioni di recupero/ potenziamento per gli studenti

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Mettere in campo azioni di personalizzazione per rispondere, in un'ottica inclusiva, sia ai diversi bisogni di aiuto e recupero delle situazioni più fragili sia al potenziamento delle competenze nei profili di eccellenza |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026 |
| Destinatari | Docenti |
| | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) |
| | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori |
| | Estensione del tempo pieno |
| Responsabile | Dirigente, docenti, dipartimenti disciplinari, FF.SS. |
| Risultati attesi | Quelli previsti nelle descizioni precedenti |

## Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE KET e DELF

Lezioni di approfondimento per motivare gli alunni allo studio delle lingue straniere (inglese e francese) e prepararli agli esami certificativi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

#### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

## Risultati attesi

Potenziamento della lingua inglese sia a livello della conoscenza delle strutture che a livello di lessico e funzioni comunicative.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Personalizzazione dei percorsi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Individualizzazione degli obiettivi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

### C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- LIM / monitor interattivo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Setting d'aula flessibile e modulare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

### D. Organizzazione didattica

- Gruppi di livello
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Collaborazione con esperti esterni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

### E. Valutazione e documentazione

- Certificazione delle competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS
- Altro: Le famiglie pagano il materiale e l'iscrizione agli esami

## Approfondimento

Uso di risorse professionali interne ed esterne; le certificazioni linguistiche consentono il potenziamento dell'eccellenza

## Attività prevista nel percorso: GIORNALINO DIGITALE e USO dell'IA (SVILUPPO COMPETENZE DIGITALI)

Redazione digitale di articoli giornalistici con strumenti di IA

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

#### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

## Risultati attesi

Recuperare e potenziare le abilità di scrittura in Italiano, con particolare attenzione alla sintesi, alla correttezza e alla chiarezza espositiva; - Avvicinare gli studenti all'uso di strumenti digitali di IA per l'editoria scolastica (es. Canva, Flipsnack, Genially, ecc.); - Incentivare la capacità di lettura critica e di rielaborazione dei contenuti scolastici, sociali e culturali; - Raccontare le attività della scuola (progetti, uscite, eventi, iniziative, orientamento) in una modalità innovativa e digitale

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Brainstorming
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Didattica euristico-partecipativa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- LIM / monitor interattivo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Ambienti di scrittura e documenti collaborativi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Educazione ai media e media literacy
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Setting d'aula flessibile e modulare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Integrazione con l'Educazione civica
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Valutazione autentica e per competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Valutazione senza voto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

# Approfondimento

Iniziativa di grande successo e piacevolmente accolta da ragazzi, famiglie e docenti

## Attività prevista nel percorso: PERCORSO LST (Life Skills Training)

Attività diversificate e interdisciplinari di prevenzione di comportamenti giovanili scorretti e a rischio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

## Risultati scolastici

### Priorità

Aumentare le promozioni

### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

---

### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

## Risultati attesi

Educare a comportamenti di vita corretti: - nell'alimentazione - nello sport - nelle emozioni - nell'autostima - nel pensiero critico - nelle abilità decisionali, comunicative e sociali.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |

| | |
|---|---|
| | Informatica |
| | Multimediale |
| | Scienze |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| **Strutture sportive** | Palestra |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Problem solving
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Problem posing
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Brainstorming
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Mappe concettuali e mentali condivise
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Circle time
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Didattica per concetti / per situazioni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Educazione tra pari sui temi trasversali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

### C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- LIM / monitor interattivo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

### D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Curricolo verticale e continuità tra ordini di scuola
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Codocenza e compresenza
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Team teaching e programmazione condivisa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Collaborazione con esperti esterni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Coinvolgimento delle famiglie
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Reti di scuole e partenariati con il territorio
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Integrazione con l'Educazione civica
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Valutazione formativa in itinere
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Diario di bordo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Certificazione delle competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Autovalutazione del docente sull'efficacia del percorso
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Valutazione senza voto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività svolta in raccordo con il territorio

*In rete con:*

- SPS (scuole che promuovono salute)

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS
- Altro: finanziamenti ATS

# Approfondimento

Il progetto consente un focus sulla trasversalità delle competenze

## Attività prevista nel percorso: GIOCHI MATEMATICI (SVILUPPO COMPETENZE STEM)

Approfondimento ed esercizio di tipo matematico, in preparazione alla competizione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

## Risultati attesi

Far scoprire l'aspetto ludico della matematica sia in un contesto scolastico sia in un clima di competizione.  Stimolare la curiosità, l'intuizione e la fantasia in attività coinvolgenti.  Rafforzare le competenze possedute.  Acquisire nuove strategie nella risoluzione di problemi, cogliendo lo stretto legame tra matematica e vita quotidiana.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| | Scienze |
| **Aule** | Aula generica |

## Metodologie

### A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Problem solving
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Didattica euristico-partecipativa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

### B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Individualizzazione degli obiettivi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- LIM / monitor interattivo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- App e software specifici per la disciplina
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Codocenza e compresenza
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Valutazione autentica e per competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Rubriche di valutazione condivise con gli alunni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Griglie di osservazione sistematica del processo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Certificazione delle competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Valutazione senza voto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

## Approfondimento

La partecipazione a competizioni matematiche è prevista sia per le quinte primaria sia per le classi di sec. I grado; nei precedenti aa.ss. le classi hanno avuto buoni risultati nelle gare

## Attività prevista nel percorso: SCUOLA MUSICALE

Lezioni individuali e di musica d'insieme di chitarra, percussioni, sax e violino (anche per studenti BES o con disabilità), svolte spesso in un laboratorio musicale multimediale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

  apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento

di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

## Risultati attesi

Imparare a suonare uno strumento; potenziare competenze musicali individuali e orchestrali; preparare momenti musicali condivisi con la comunità e le famiglie

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Musica |
| **Aule** | Concerti |
| | Magna |
| | Aula generica |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Compiti di realtà e apprendimento situato
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

Personalizzazione dei percorsi
*Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Percorsi di orientamento formativo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Setting d'aula flessibile e modulare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  In entrambi i plessi ci sono laboratori musicali; in uno (quello in cui si svolgono le lezioni di musica d'insieme e la preparazione ai saggi musicali) c'è anche un laboratorio musicale digitalizzato, modernizzato coi fondi PNRR

- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Curricolo verticale e continuità tra ordini di scuola
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta. I docenti di strumento introducono l'insegnamento già nelle classi quarte e quinte primaria

- Codocenza e compresenza
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta; le lezioni individuali sono completate dai moduli di musica d'insieme

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Collaborazione con esperti esterni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta; ai saggi partecipano altri esperti musicali e di danza

- Coinvolgimento delle famiglie
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Valutazione formativa in itinere
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Feedback formativo continuo e descrittivo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta
- Certificazione delle competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS
- PNRR
- Altro: Organico ministeriale

# Approfondimento

La Scuola Musicale coincide con il percorso triennale della scuola secondaria di I grado ed ambisce a far fare un'esperienza culturale forte ed appassionante, che difficilmente si dimentica, anche se lo studente dovesse scegliere studi superiori non di tipo musicale. Come per lo sport o altre attività educative l'obiettivo deve essere quello di acquisire una passione e una pratica che non si abbandonano neanche da adulti, indipendentemente dalla professione svolta.

Il linguaggio universale della musica diventa sempre parte del vissuto di chi lo ha sperimentato in età di crescita e spesso aiuta a dire con gioia e naturalezza ciò che in parole, numeri ed immagini è difficile esprimere, anche e soprattutto nell'affascinante e misterioso viaggio dell'adolescenza. La musica è l'opposto del silenzio e della solitudine, rischi crescenti nella nostra società giovanile.

## Attività prevista nel percorso: ORTO-SLOW FOOD

Prendere coscienza dell'importanza della natura, imparare ad averne cura e rispetto, ricavarne prodotti per una corretta alimentazione. Il progetto si avvale della collaborazione di volontari, i nonni custodi, e della referente Slow Food. Le attività prevedono il mantenimento dell'orto creato negli anni precedenti, le lezioni dei docenti per poi lavorare nell'orto con i bambini attraverso le diverse fasi dalla semina al raccolto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

## Risultati attesi

articolare una didattica multidisciplinare con l'orto come attività di educazione alimentare e

ambientale; educare allo sviluppo sostenibile e al consumo critico; acquisire una metodologia induttiva; favorire la conoscenza della realtà circostante mediante la creazione di una pluralità di rapporti con esperti del settore agroalimentare e gastronomico locale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Multimediale |
| | Scienze |
| **Biblioteche** | Classica |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Outdoor education
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Didattica euristico-partecipativa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Educazione tra pari sui temi trasversali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Gruppi eterogenei
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Integrazione con l'Educazione civica
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Valutazione senza voto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività svolta in raccordo con il territorio

*In rete con:*

- SPS (scuole che promuovono salute)

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

## Approfondimento

La realizzazione pratica dell'orto prevede la collaborazione di esperti botanici del territorio e di volontari (per es. i nonni).

## Attività prevista nel percorso: MEDIAZIONE CULTURALE e PROGETTO SKC (Soft Skills e competenze civiche di

## cittadinanza)

Attività di mediazione culturale e di italiano L2 con esperti esterni (mediatori culturali) e con forme di mentoring individuale o in piccolo gruppo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

## Risultati scolastici

### Priorità

Aumentare le promozioni

### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

---

### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

## Risultati attesi

Sviluppare le SOFT SKILLS (SS) e le competenze civiche e di cittadinanza (CCC), con riferimento alle seguenti richieste normative, valutative e certificative: Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, in particolare l'articolo 9; Decreto Ministeriale 14/2024, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione; Descrittori che definiscono i livelli del Quadro Europeo delle Qualifiche (QEQ); Competenze chiave europee (dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio); Favorire l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, in collaborazione con gli enti locali e i mediatori culturali

| Destinatari | Altro |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Mappe concettuali e mentali condivise
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Apprendistato cognitivo (modeling, coaching, scaffolding, fading)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta

- Didattica euristico-partecipativa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Personalizzazione dei percorsi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Scaffolding e progressiva riduzione dell'aiuto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Educazione tra pari sui temi trasversali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- LIM / monitor interattivo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Ambienti di scrittura e documenti collaborativi

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Setting d'aula flessibile e modulare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Gruppi eterogenei
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Collaborazione con esperti esterni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Integrazione con l'Educazione civica
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Valutazione formativa in itinere
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Certificazione delle competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Valutazione senza voto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

## Approfondimento

Le attività prevedono: la mediazione linguistica (esperti esterni)

e la realizzazione del progetto SKC con risorse interne e questa modalità: fruire delle ore di

lezione nelle quali è assente l'insegnante titolare per fare didattica trasversale oppure semplice sorveglianza mirata allo sviluppo globale degli obiettivi previsti; in ogni caso supportare studentesse/i stranieri, NAI e non, per superare le difficoltà linguistiche

## Attività prevista nel percorso: PROGETTO INTERCULTURA, IDENTITÀ E RELAZIONE

Promuovere una cultura di pace, di accoglienza e dei diritti umani, sviluppando negli studenti empatia, senso di giustizia e responsabilità verso gli altri; - educare alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva, contrastando stereotipi, pregiudizi e atteggiamenti discriminatori; - favorire la consapevolezza delle disuguaglianze globali e dei meccanismi che generano guerre e povertà; - sviluppare la capacità di riflettere criticamente su temi sociali attuali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e

personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

#### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

## Risultati attesi

Riconoscere e comprendere le cause delle disuguaglianze e dei fenomeni migratori, promuovendo negli studenti la capacità di analizzare la realtà sociale in modo critico e consapevole, in coerenza con l'Obiettivo 10 dell'Agenda 2030; sviluppare atteggiamenti di rispetto, empatia e cooperazione, per contribuire alla costruzione di una comunità scolastica inclusiva e solidale, in linea con l'articolo 3 della Costituzione, che sancisce l'uguaglianza di tutti i cittadini; rafforzare le competenze di cittadinanza attiva, stimolando la partecipazione, il dialogo e il senso di responsabilità verso se stessi, gli altri e la collettività; promuovere la capacità di individuare e contrastare stereotipi, pregiudizi e forme di discriminazione, sviluppando strumenti cognitivi e relazionali per contribuire concretamente alla costruzione di una società più equa e pacifica.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |
| **Strutture sportive** | Palestra |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  .

- Peer education
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Role playing
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Circle time
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Didattica per scenari (scenario based learning)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Didattica per concetti / per situazioni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

Riferimento alle intelligenze multiple (Gardner)
*Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta
- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Educazione tra pari sui temi trasversali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Percorsi di orientamento formativo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- LIM / monitor interattivo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Setting d'aula flessibile e modulare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Codocenza e compresenza
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Team teaching e programmazione condivisa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Collaborazione con esperti esterni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Integrazione con l'Educazione civica
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Valutazione autentica e per competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Valutazione formativa in itinere
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Certificazione delle competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Valutazione senza voto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

## Approfondimento

Attività individuali e di gruppo, ritmi, sonorità e danze popolari, esercizi teatrali e di movimento per:

- aprirsi al mondo e accogliere la diversità culturale;
- sperimentare forme di socialità non verbali;
- sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe attraverso attività che stimolano la cooperazione e la corresponsabilità;
- imparare a muovere ed ascoltare il proprio corpo;
- entrare in relazione con gli altri nel rispetto dell'unicità di ciascuno;
- imparare a gestire le emozioni in modo equilibrato e consapevole.

Si tratta di soluzioni integrate che diventano occasione di crescita per tutti, a livello personale, nel gruppo classe e nei contesti sociali di riferimento.

## Attività prevista nel percorso: IL TELAIO degli INTRECCI - ARTE e INCLUSIONE

Dopo una breve introduzione sul mondo della tessitura, i bambini inizieranno ad utilizzare semplici telai da tavolo guidati dagli utenti del Gruppo Amicizia (Cooperativa che gestisce adulti con disabilità e con cui l'istituto da anni stipula convenzioni, anche per forme di tirocinio formativo) e da un loro educatore. Alla fine creeranno prodotti tessili multicolori e li pubblicizzeranno sulla stampa locale. Anche gli studenti stranieri con difficoltà linguistiche possono essere protagonisti in queste attività espressive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle

immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

## Risultati attesi

Apprendere il funzionamento di un telaio da tavolo. Trasmettere la cultura del riciclo dei materiali. Favorire lo scambio relazionale con alcuni adulti con disabilità. Creare piccoli manufatti artistici

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| | Informatica |

| | |
|---|---|
| | Multimediale |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Brainstorming
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Apprendistato cognitivo (modeling, coaching, scaffolding, fading)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Didattica euristico-partecipativa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Personalizzazione dei percorsi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Riferimento alle intelligenze multiple (Gardner)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Educazione tra pari sui temi trasversali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- LIM / monitor interattivo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Collaborazione con esperti esterni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Integrazione con l'Educazione civica
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Valutazione senza voto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività svolta in raccordo con il territorio

*In rete con:*

- CTS - CTI

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

## Approfondimento

L'attività è possibile grazie ad un  accordo di collaborazione con la Cooperativa Gruppo Amicizia

## Attività prevista nel percorso: LA BUSSOLA DEL RISPETTO

"La Bussola del Rispetto" è un progetto che mira alla condivisione di strategie inclusive nel rispetto delle migliori pratiche proattive di educazione alla cittadinanza

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

## Risultati attesi

Favorire l'inclusione e il senso di appartenenza al gruppo Promuovere il rispetto e la valorizzazione della diversità Sviluppare atteggiamenti di ascolto, empatia e collaborazione Promuovere comportamenti responsabili e rispettosi nella vita di classe Costruire e condividere regole e strategie per il benessere comune Favorire una gestione positiva delle emozioni e dei conflitti

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| | Multimediale |
| | Musica |
| **Biblioteche** | Classica |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Flipped classroom (classe capovolta)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Role playing
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Brainstorming
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Circle time
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Tinkering e making
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Personalizzazione dei percorsi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Educazione tra pari sui temi trasversali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Setting d'aula flessibile e modulare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Reti di scuole e partenariati con il territorio
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Integrazione con l'Educazione civica
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Valutazione autentica e per competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Valutazione senza voto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività svolta in raccordo con il territorio

*In rete con:*

- Team to win - bullismo e cyberllismo

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

## Approfondimento

Il progetto nasce in risposta all'inserimento di studente straniero ad alta criticità comportamentale in un contesto classe con fragilità di vario tipo. I servizi sociali, informati della situazione, hanno dato incarico a una cooperativa specializzata nell'affrontare queste problematicità di stendere una proposta progettuale, insieme alle risorse professionali della scuola (docenti curricolari, di potenziamento, di sostegno), per rispondere ai bisogni dello studente, della classe e del contesto scolastico del plesso. Le azioni educativo-didattiche, che prevedono anche la produzione di manufatti artistici, sono finalizzate a trasformare una criticità in risorsa e a far riflettere sui temi del rispetto, dell'inclusione, dell'empatia e del controllo delle emozioni.

## Attività prevista nel percorso: IGENERATION Insieme contro il bullismo e per il benessere di ragazzi e famiglie

Il progetto ha la finalità di prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, promuovendo negli alunni maggiore consapevolezza e responsabilità. Attraverso incontri e attività laboratoriali si intende favorire il riconoscimento delle emozioni, l'empatia e il rispetto reciproco. Particolare attenzione sarà dedicata alle dinamiche di gruppo e ai diversi ruoli coinvolti nelle situazioni di bullismo. Il percorso mira inoltre a sviluppare comportamenti positivi e una cultura della collaborazione e dell'inclusione. Il percorso prevede inoltre attività espressive e artistiche finalizzate alla realizzazione di un prodotto condiviso, come un manifesto contro il bullismo. Il progetto è affiancato da una serie di servizi messi a disposizione di genitori e ragazze/i dagli 11 ai 17 anni: sportello psicopedagogico gratuito, cicli di incontri rivolti ai genitori, l'Informazione potenziale - bacheca con informazioni utili, film e libri consigliati, articoli su temi attuali come il bullismo, le emozioni, ecc... L'iniziativa è finalizzata a sostenere i genitori nel percorso di crescita dei

loro figli.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese

le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

#### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

## Risultati attesi

Riconoscere e prevenire situazioni di bullismo e cyberbullismo. Sviluppare consapevolezza, responsabilità ed empatia. Promuovere il rispetto reciproco e la collaborazione. Favorire comportamenti inclusivi e positivi nel gruppo.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| **Aule** | Magna |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Brainstorming
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Educazione tra pari sui temi trasversali

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Educazione ai media e media literacy
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Cittadinanza digitale e sicurezza in rete
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Collaborazione con esperti esterni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Coinvolgimento delle famiglie
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Reti di scuole e partenariati con il territorio
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Integrazione con l'Educazione civica
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Valutazione autentica e per competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Valutazione senza voto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

## Approfondimento

Il progetto coniuga attività scolastiche ed extrascolastiche e raccorda la scuola con i servizi

comunali e territoriali per giovani, adulti e famiglie.

## Aggiornamento del percorso

### Modalità di monitoraggio

Nel corso dell'a.s. viene verificata la realizzazione parziale/ totale delle azioni previste

### Esiti

Alla fine del precedente a.s. la maggior parte delle azioni previste sono state integralmente realizzate.

### Riprogettazione

Nel corrente a.s. si completeranno alcune azioni, in particolare quelle relative ai nuovi curricoli.

# Principali elementi di innovazione

## Aree di innovazione

### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Creazione e direzione, insieme alla FS per autovalutazione e al NIV, della **commissione CMC** (raccordo curricoli primaria – sec. I grado e miglioramento competenze linguistiche e scientifiche) con docenti di primaria e sec. I grado di lettere, matematica e inglese, con i docenti del potenziamento e quelli neoimmessi.

**Visione e direzione**

- Analisi del contesto: dati di apprendimento, esiti INVALSI, dispersione, bisogni del territorio
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Costruzione partecipata della visione con docenti, studenti, famiglie e stakeholder
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Formalizzazione della visione in un documento sintetico e leggibile
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta. Per il documento si veda l'atto di indirizzo per PTOF e formazione
- Traduzione della visione in obiettivi misurabili (indicatori, target, scadenze) nel PTOF
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Comunicazione periodica della visione nei collegi, nei consigli, verso l'esterno
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Verifica della coerenza tra visione dichiarata e decisioni operative assunte
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta; si rimanda alle funzioni di NIV e CMC (comm. didattica)

**Sviluppo professionale**

- Rilevazione dei fabbisogni formativi (questionari, colloqui, osservazione delle pratiche)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Progettazione di un piano di formazione pluriennale coerente con le priorità della scuola
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta (si veda piano della formazione nel PTOF)

- Attivazione di dispositivi tra pari: peer observation, mentoring, tutoraggio dei neoassunti
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Costituzione di comunità di pratica su temi specifici (valutazione, digitale, inclusione)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta, in particolare dalle commissioni collegate alle FF.SS. (TIC, INVALSI, inclusione per DSA, BES e disabilità, orientamento)

- Mappatura delle competenze interne e loro impiego come risorsa formativa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta. In particolare svolgono formazione per gli altri docenti le FF.SS. inclusione e l'Animatore Digitale

  Valutazione del transfer della formazione sulle pratiche d'aula, non della sola partecipazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta, soprattutto mediante confronto dipartimentale per la sec. I grado e programmazioni parallele e condivise alla primaria

**Distribuzione della leadership**

- Individuazione dei ruoli di middle management necessari (funzioni strumentali, coordinatori, animatore digitale)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Attribuzione degli incarichi sulla base di competenze, non di anzianità o disponibilità
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Definizione di mandati scritti: obiettivi, perimetro decisionale, risorse, tempi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Istituzione di uno staff di direzione con incontri calendarizzati
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Formazione specifica per chi ricopre ruoli intermedi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Rendicontazione periodica dei gruppi di lavoro al collegio
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**Cultura organizzativa**

- Legittimazione della sperimentazione: spazi protetti in cui provare senza penalizzazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Analisi collettiva degli insuccessi come momento di apprendimento organizzativo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Disseminazione interna: momenti di condivisione tra docenti e tra plessi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Riconoscimento pubblico delle iniziative dei docenti (valorizzazione, non solo premialità economica)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Gestione esplicita delle resistenze: ascolto, coinvolgimento graduale, individuazione di alleati
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**Uso dei dati**

- Analisi degli esiti di apprendimento per classe, per disciplina, per fascia di livello
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Lettura dei dati INVALSI: effetto scuola, varianza tra classi, background socio-economico
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta, soprattutto dal NIV e dalla FS Invalsi

- Monitoraggio della dispersione esplicita e implicita, delle assenze, dei trasferimenti
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Restituzione dei dati al collegio in forma leggibile e discussa, non solo depositata
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Revisione delle scelte sulla base delle evidenze raccolte (rimodulare o interrompere)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Apertura all'esterno
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta, in modo sempre più ampio e capillare

- Mappatura degli attori del territorio (enti locali, imprese, terzo settore, università)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta, in modo sempre più ampio e capillare

- Adesione o costituzione di reti di scopo tra scuole
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Formalizzazione delle collaborazioni in accordi con obiettivi e reciprocità chiare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta mediante scelte progettuali condivise con esterni e territorio

- Progettazione congiunta con partner esterni (PCTO, orientamento, ricerca-azione)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta mediante scelte progettuali condivise con esterni e territorio

- Coinvolgimento strutturato di famiglie e studenti negli organi e nei processi decisionali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta; gli studenti della sec. I grado non possono partecipare ad assemblee e consiglio d'istituto ma sviluppano il CCR

- Partecipazione a bandi e progetti nazionali ed europei coerenti con le priorità
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta mediante scelte progettuali condivise con esterni e territorio

  Comunicazione esterna dell'identità e dei risultati della scuola

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**Gestione delle risorse**

- Verifica della coerenza tra allocazione del budget e priorità del PTOF
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Impiego mirato dell'organico dell'autonomia (potenziamento, recupero, progetti)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Revisione dell'orario scolastico: unità flessibili, compresenze, tempi distesi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta con difficoltà (soprattutto le compresenze) per carenze di organico, nonostante tutte le classi di primaria siano a tempo pieno. Anche alla sec. I grado le cattedre di potenziamento sono troppo poche per un lavoro pianificato e soddisfacente

- Riprogettazione degli spazi come ambienti di apprendimento (aule flessibili, laboratori, spazi informali)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Pianificazione degli investimenti tecnologici in funzione della didattica, non dell'acquisto in sé
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Tutela di tempi collegiali dedicati alla progettazione, non solo agli adempimenti
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Reperimento di risorse aggiuntive (bandi, PNRR, sponsorizzazioni, fundraising)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta
- Rendicontazione trasparente dell'uso delle risorse
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Produzione di **materiali semplificati e condivisi** (con riferimento ai saperi essenziali, a competenze disciplinari ed interdisciplinari) per recupero/ consolidamento e preparazione esami: progetti di ricerca-azione, sintesi, mappe concettuali, percorsi multidisciplinari (appunti/ dispense/ ppt), etc.

Pieno coinvolgimento dei docenti di **potenziamento** e dei **neoimmessi** nel lavoro del PdM, soprattutto a livello inclusivo con azioni così riassumibili: operare più spesso per gruppi di livello e a classi aperte, far emergere le eccellenze, superare le criticità anche con proposte interdisc. e/o di didattica multimediale, personalizzare strumenti e metodologie (PEI e PdP).

Realizzazione diffusa di **corsi extracurricolari di recupero/ potenziamento alla sec. I grado** nelle discipline linguistiche, umanistiche e scientifiche.

Recupero e potenziamento di **competenze disciplinari** e **orientative,** previa **formazione multilinguistica e digitale (fondi PNRR DD.MM. 65 e 66/2023 STEM e TDig.)** in entrambi i gradi di istruzione.

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Peer tutoring
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Flipped classroom (classe capovolta)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in alcuni progetti

- Problem solving
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in alcuni progetti

- Problem posing
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in alcuni progetti

- Debate (argomentazione strutturata)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in alcuni progetti

- Role playing
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in alcuni progetti

  Webquest
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione svolta in alcuni progetti
- Brainstorming
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Mappe concettuali e mentali condivise
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Circle time
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in alcuni progetti
- Tinkering e making
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in alcuni progetti
- Storytelling
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in alcuni progetti
- Outdoor education
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in alcuni progetti
- Ricerca-azione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione  svolta in alcuni momenti formativi
- Didattica narrativa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in alcuni progetti

- Didattica euristico-partecipativa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in alcuni progetti

- Studio di ambiente e uscite sul territorio
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta. Un plesso di primaria è collocato in ampio parco pubblico

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Personalizzazione dei percorsi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Individualizzazione degli obiettivi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Uso di mediatori didattici differenziati (attivi, iconici, analogici, simbolici)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Contratto formativo condiviso
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta con le famiglie

- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Educazione tra pari sui temi trasversali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Percorsi di orientamento formativo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta, soprattutto alla sec. I grado

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- LIM / monitor interattivo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Piattaforme digitali e classi virtuali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Ambienti di scrittura e documenti collaborativi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- App e software specifici per la disciplina
  *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

  Azione limitata ad alcune discipline, per es. tecnologia

- Coding e pensiero computazionale
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione  svolta in alcuni progetti

- Podcast e produzioni audio
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in alcuni progetti

- Video making e montaggio
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in alcuni progetti

- Uso critico e consapevole dell'IA generativa
  *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

  Azione limitata alla sec. I grado

- Educazione ai media e media literacy
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in alcuni progetti

- Cittadinanza digitale e sicurezza in rete
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in alcuni progetti e ampiamente approfondita in incontri con esperti esterni (forze dell'ordine, psicologi, educatori)

  Setting d'aula flessibile e modulare

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Disposizione a isole / a ferro di cavallo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione limitata ad alcune situazioni, che richiedono tale setting d'aula

- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in alcuni progetti

**D. Organizzazione didattica**

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Curricolo verticale e continuità tra ordini di scuola
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Codocenza e compresenza
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta, quando le risorse di personale lo consentono

  Team teaching e programmazione condivisa

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Gruppi di livello
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione  svolta in alcuni progetti

- Classi aperte e gruppi elettivi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in alcuni progetti

- Didattica modulare e flessibilità oraria
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in alcuni progetti (per es. per la Scuola Musicale)

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in alcuni progetti

- Collaborazione con esperti esterni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta in molti progetti

- Coinvolgimento delle famiglie
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Reti di scuole e partenariati con il territorio
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta
- Integrazione con l'Educazione civica
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione  svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Valutazione autentica e per competenze
  *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

  Azione  svolta in relazione ad alcuni progetti
- Valutazione formativa in itinere
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Rubriche di valutazione condivise con gli alunni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Griglie di osservazione sistematica del processo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Autovalutazione dell'alunno
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta limitatamente alla sec. I grado

  Giudizi descrittivi e livelli di padronanza
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta
- Diario di bordo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta, soprattutto alla primaria
- Portfolio delle competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Certificazione delle competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Autovalutazione del docente sull'efficacia del percorso
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Valutazione senza voto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta, soprattutto alla primaria

## SVILUPPO PROFESSIONALE

Pianificazione di attività formative (annualmente diverse e in aree ricorrenti quali l'inclusione e la digitalizzazione) rientranti nelle ore contrattualmente previste e pertanto svolte da tutti, con ricaduta sulle azioni amministrative e didattiche. Le FF.SS. e l'AD spesso sono formatori. Si

ricorre anche alla ricerca-azione

# Allegato:

PTOF TAB. 1 FORMAZIONE.pdf

# Sviluppo professionale

### Governance e responsabilità

| Evidenza / condizione | Risposta |
|---|---|
| Lo sviluppo professionale è un obiettivo esplicito del PTOF, non un adempimento | Sì |
| Esiste una figura o commissione con responsabilità formalizzata sulla formazione | In parte |
| Il Collegio delibera un piano organico, non solo singole iniziative | Sì |
| Il dirigente presidia la formazione come leva di miglioramento, non solo di conformità | Sì |
| La scuola aderisce in modo attivo alla rete di ambito e ne influenza le scelte | Sì |
| Il personale ATA è incluso nella pianificazione, non trattato a parte | Sì |
| Le decisioni sulla formazione sono tracciate e comunicate a tutto il personale | Sì |
| Esiste un raccordo tra formazione, contrattazione d'istituto e uso del fondo | Sì |

### Analisi dei bisogni

| Evidenza / condizione | Risposta |
|---|---|
| I bisogni sono rilevati con uno strumento strutturato (questionario, colloqui, focus group) | In parte |
| Le priorità nascono dai dati: RAV, PdM, esiti degli studenti, prove standardizzate | Sì |
| Si distinguono bisogni individuali, di team e di istituto | Sì |
| Si tiene conto delle osservazioni in classe e non solo delle preferenze dichiarate | Sì |
| I bisogni emergenti (IA, inclusione, clima, orientamento) sono intercettati in | In parte |

| Evidenza / condizione | Risposta |
|---|---|
| corso d'anno | |
| Si analizza il divario tra competenze presenti e competenze necessarie nei prossimi 3 anni | Sì |
| Sono considerati i bisogni specifici del personale ATA e delle figure di sistema | Sì |

### Piano, risorse e accesso

| Evidenza / condizione | Risposta |
|---|---|
| Esiste un piano pluriennale con obiettivi, destinatari e risultati attesi espliciti | In parte |
| Le risorse economiche sono allocate in bilancio in modo trasparente e verificabile | Sì |
| Il calendario è pubblicato per tempo ed è compatibile con l'orario di servizio | Sì |
| Sono previste modalità diverse: corsi, ricerca-azione, formazione tra pari, autoformazione | Sì |
| L'accesso è equo: nessun gruppo di personale resta sistematicamente escluso | Sì |
| È definito un monte ore atteso e riconosciuto per ciascun profilo | In parte |
| L'uso della Carta del docente è orientato da criteri condivisi, non solo individuale | In parte |
| I fondi PNRR ed europei sono integrati nel piano, non gestiti come progetti isolati | Sì |

### Accompagnamento delle persone

| Evidenza / condizione | Risposta |
|---|---|
| I neoassunti hanno un tutor formato e un percorso di induction strutturato | Sì |
| Esiste un sistema di mentoring o peer observation tra colleghi | Sì |
| Supplenti e personale a tempo determinato ricevono un'accoglienza formativa | Sì |
| Chi assume nuovi incarichi (referenti, funzioni strumentali) viene preparato al ruolo | Sì |
| Sono valorizzate le competenze interne: chi si forma poi forma i colleghi | Sì |
| Il personale in difficoltà riceve supporto mirato, non solo valutazione | Sì |
| Esistono percorsi di crescita per chi vuole assumere ruoli di middle | Sì |

| Evidenza / condizione | Risposta |
|---|---|
| management | |
| L'accompagnamento continua oltre il primo anno, non si esaurisce con la prova | Sì |

### Condizioni organizzative

| Evidenza / condizione | Risposta |
|---|---|
| Il tempo per formazione e confronto è protetto nell'orario, non solo aggiuntivo | Sì |
| Esistono spazi stabili di lavoro collaborativo (dipartimenti, team, gruppi di ricerca) | Sì |
| La leadership sostiene la sperimentazione e tollera l'errore | Sì |
| Tecnologie, materiali e ambienti necessari sono realmente disponibili | Sì |
| L'orario e la composizione dei team favoriscono la continuità dei gruppi di lavoro | Sì |
| Il carico burocratico non erode sistematicamente il tempo dedicato allo sviluppo | In parte |
| Il benessere del personale è considerato una precondizione della formazione | Sì |

### Apertura all'esterno

| Evidenza / condizione | Risposta |
|---|---|
| La scuola collabora con università, enti di ricerca o centri di formazione qualificati | Sì |
| Sono attive reti di scopo con altre scuole per formazione condivisa | Sì |
| Si utilizzano opportunità internazionali (Erasmus+, eTwinning, gemellaggi) | In parte |
| Il territorio (enti locali, imprese, terzo settore) contribuisce ai percorsi formativi | Sì |
| La scuola condivide le proprie buone pratiche all'esterno, non solo le riceve | In parte |

### Monitoraggio e impatto

| Evidenza / condizione | Risposta |
|---|---|
| Si raccoglie il gradimento ma anche la ricaduta sulla pratica in classe | Sì |

| Evidenza / condizione | Risposta |
|---|---|
| Sono definiti indicatori di impatto prima dell'avvio dei percorsi, non dopo | In parte |
| Le competenze acquisite sono documentate in un archivio o portfolio d'istituto | In parte |
| I risultati sono discussi in Collegio e usati per rivedere il piano dell'anno successivo | Sì |
| Esiste una memoria d'istituto: i materiali prodotti restano accessibili nel tempo | Sì |
| Si verifica se la formazione ha inciso sugli esiti e sul clima, non solo sulle ore erogate | Sì |
| I percorsi inefficaci vengono interrotti e non semplicemente ripetuti per abitudine | Sì |

# Middle management

### Progettazione della struttura

- Definizione dell'organigramma con relazioni gerarchiche e funzionali esplicitate
- Distinzione tra ruoli di coordinamento didattico (dipartimenti, classi), organizzativo (plessi, orario) e di sviluppo (funzioni strumentali, animatore digitale, referenti di progetto)
- Verifica che ogni area strategica del PTOF abbia un presidio identificato
- Eliminazione di ruoli ridondanti o privi di mandato reale
- Dimensionamento sostenibile: numero di incarichi proporzionato all'organico e al monte ore disponibile

### Selezione e attribuzione

- Definizione di profili di ruolo con competenze richieste, non solo titolo dell'incarico
- Selezione basata su competenze ed evidenze, non su anzianità, disponibilità residua o rotazione automatica
- Attenzione all'equilibrio: nuovi ingressi accanto a figure consolidate, rappresentanza dei plessi e degli ordini

  Colloquio individuale prima dell'attribuzione per verificare motivazione e comprensione del

mandato

**Definizione del mandato**

- Lettera di incarico scritta con obiettivi attesi, indicatori di risultato e scadenze
- Esplicitazione del perimetro decisionale: cosa il ruolo decide autonomamente, cosa propone, cosa esegue
- Assegnazione delle risorse collegate (ore, budget, accesso ai dati, supporto amministrativo)
- Comunicazione pubblica al collegio dei mandati assegnati, così che l'autorità del ruolo sia riconosciuta

**Esercizio della delega**

- Trasferimento effettivo del potere decisionale, senza riappropriazione delle decisioni delegate
- Astensione dall'intervento sui dettagli operativi (no micromanagement), presidio degli esiti
- Sostegno esplicito del dirigente in caso di conflitto tra middle manager e colleghi
- Accessibilità del dirigente come riferimento per le decisioni fuori perimetro
- Assunzione condivisa della responsabilità sugli insuccessi, riconoscimento individuale dei successi

**Funzionamento dello staff**

- Costituzione di uno staff di direzione come organo di lavoro, non di sola informazione
- Calendarizzazione annuale degli incontri con cadenza regolare
- Ordine del giorno preventivo e verbalizzazione delle decisioni assunte
- Circolazione delle informazioni tra i ruoli, per evitare compartimenti stagni
- Momenti di analisi collettiva dei problemi, non solo di distribuzione dei compiti
- Coinvolgimento dello staff nelle decisioni strategiche, non solo nell'esecuzione

**Sviluppo delle competenze**

- Formazione specifica sui ruoli intermedi: gestione dei gruppi, conduzione di riunioni, lettura dei dati, gestione dei conflitti

- Affiancamento iniziale per chi assume l'incarico per la prima volta
- Peer learning tra middle manager, anche in rete con altre scuole
- Costruzione di un percorso di crescita nel tempo, con progressiva assunzione di responsabilità

**Riconoscimento e valutazione**

- Quantificazione realistica dell'impegno richiesto e coerente riconoscimento economico (FIS)
- Riconoscimento non solo monetario: visibilità, autonomia, opportunità di crescita
- Colloquio di verifica intermedio sull'andamento del mandato
- Valutazione finale rispetto agli obiettivi concordati, con restituzione individuale

**Continuità e sostenibilità**

- Prevenzione del sovraccarico: verifica del cumulo di incarichi sulle stesse persone
- Pianificazione della successione nei ruoli critici
- Passaggio di consegne strutturato in caso di avvicendamento
- Archiviazione della documentazione prodotta dal ruolo, accessibile a chi subentra

# CONTENUTI E CURRICOLI

## RINNOVAMENTO CURRICOLI

**Rinnovamento dei CURRICOLI**, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze pluri/ interdisciplinari, STEM e digitali: come indicato dalle nuove Indicazioni Nazionali per il primo ciclo e dalle Linee Guida per l'uso a scuola dell'IA, si favoriranno nuovi progetti (per es. il giornalino scolastico in formato digitale) e moduli didattici curricolari che possano potenziare in modo trasversale le **competenze STEM e digitali, nonchè l'uso**

**interdisciplinare dell'IA.** In tal modo i docenti dovrebbero e potrebbero anche valorizzare la formazione PNRR DD.MM. 65 e 66 svolta nell'a.s. 2024-25. Particolare attenzione sarà dedicata anche a percorsi sulle **competenze trasversali**, di life skills e soft skills (progetti LST e SKC) e al consolidamento del percorso della scuola sec. I grado ad indirizzo musicale (ex SMIM), quale privilegiato **ampliamento dell'offerta formativa**.

# Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

## Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Progetto orientativo V.OL.O. Si veda allegato

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Writing and Reading Workshop (WRW)

Allegato:

## Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Fruire delle ore di lezione nelle quali è assente l'insegnante titolare per fare didattica trasversale, mirata allo sviluppo globale degli obiettivi previsti; in ogni caso supportare studentesse/i stranieri, NAI e non, per superare le difficoltà linguistiche

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Allegato:

## Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

GIOCHI MATEMATICI - si veda allegato

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Problem solving

Allegato:

## Percorso di valorizzazione delle eccellenze

Certificazioni linguistiche KET e DELF - si veda allegato realativo al KET

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale

Allegato:

## Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Recuperare le abilità di base in matematica. Potenziare le competenze per agevolare l'inserimento nelle Scuole Secondarie ad indirizzo scientifico

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Coding
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Allegato:

## Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

**Progetto LST, in collaborazione con ASL,** di prevenzione dei comportamenti giovanili scorretti e a rischio, per educare a comportamenti di vita corretti: - nell'alimentazione - nello sport - nelle emozioni - nell'autostima - nel pensiero critico - nelle abilità decisionali, comunicative e sociali

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Allegato:

# Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

## SCRITTURA DIGITALE e USO dell'IA

**Percorso extracurricolare di scrittura digitale e realizzazione di un giornalino scolastico digitale** per:

rafforzare le abilità di scrittura e comprensione del testo; - migliorare la capacità di organizzare un discorso in forma chiara e coerente; - sviluppare competenze di cittadinanza digitale, imparando a utilizzare strumenti multimediali e piattaforme digitali per la pubblicazione; - sperimentare la dimensione collaborativa del lavoro redazionale, acquisendo autonomia e responsabilità; - promuovere partecipazione, cittadinanza attiva e senso di appartenenza alla scuola; - avvicinare gli studenti all'uso di **strumenti digitali di IA** per l'editoria scolastica (es. Canva, Flipsnack, Genially, ecc.)

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Brainstorming
- Team teaching
- Ricerca online guidata (Webquest)
- Project work
- Learning by doing
- Intelligenza Artificiale

Allegato:

# Sperimentazioni

Scelte di sperimentazione didattica attraverso progetti di ricerca e innovazione realizzati all'interno della flessibilità curricolare prevista dall'art. 8 del D.P.R. n. 275/1999

**Progetti di sperimentazione didattica**

**1. LST LIFE SKILLS TRAINING**

| | |
|---|---|
| Classe | CLASSI QUINTE PRIMARIA |
| Destinatari | ALUNNI DI QUINTA PRIMARIA |

**Descrizione sintetica del progetto, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Proporre interventi di esperti e realizzare questionari, test, interviste, materiali di LST

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto

allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

**Risultati attesi**

Prevenzione comportamenti giovanili scorretti e a rischio

Obiettivi:

Educare a comportamenti di vita corretti:

- nell'alimentazione
- nello sport
- nelle emozioni
- nell'autostima
- nel pensiero critico
- nelle abilità decisionali, comunicative e sociali

| | |
|---|---|
| Risorse materiali necessarie | Risorse per la didattica ordinaria |
| Risorse professionali | Docenti delle classi coinvolte e personale di ATS |

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- Problem solving

- Problem posing
- Brainstorming
- Mappe concettuali e mentali condivise
- Circle time
- Didattica per concetti / per situazioni
- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
- Educazione tra pari sui temi trasversali
- Uso delle TIC come supporto ordinario
- LIM / monitor interattivo
- Cittadinanza digitale e sicurezza in rete
- Setting d'aula flessibile e modulare
- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
- Curricolo verticale e continuità tra ordini di scuola
- Codocenza e compresenza
- Team teaching e programmazione condivisa
- Collaborazione con esperti esterni
- Coinvolgimento delle famiglie
- Reti di scuole e partenariati con il territorio
- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
- Integrazione con l'Educazione civica
- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Valutazione formativa in itinere

- Griglie di osservazione sistematica del processo
- Diario di bordo
- Certificazione delle competenze
- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
- Autovalutazione del docente sull'efficacia del percorso
- Valutazione senza voto

**Progetto svolto in rete con**

- SPS (scuole che promuovono salute)

**Progetto collegato al piano di miglioramento**

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

· I ciclo di istruzione ( secondaria I grado) - Caratterizzazione indirizzo

**Denominazione**

SCUOLA A INDIRIZZO MUSICALE

**Descrizione**

Nell'anno scolastico 2014/15 è iniziata presso il nostro istituto comprensivo l'esperienza della **scuola media ad indirizzo musicale (SMIM)**, una preziosa occasione data ai ragazzi della sec. di I grado di condividere insieme tra loro e con i loro insegnanti, con emozione ed intensità, la pratica musicale e strumentale. L'obiettivo della Scuola Musicale non è formare professionisti dello strumento, ma dare la possibilità di un significativo approfondimento culturale a chi, mediante un test preliminare, ha dimostrato attitudine musicale. La Scuola consente di integrare in modo privilegiato il curricolo tradizionale; la disciplina "strumento", infatti, per chi fa questo percorso, è valutata a tutti gli effetti come una materia curricolare, anche in sede d'esame.

Le attività si svolgono in orario aggiuntivo per tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali, anche articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l ' unità oraria (in genere un primo momento di lezione strumentale individuale di 45 minuti e un secondo momento di un'ora e 30 minuti al plesso Manzoni, di "teoria/ lettura della musica e musica d'insieme " ).

## SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

**Sviluppare le SOFT SKILLS (SS) e le competenze civiche e di cittadinanza (CCC) con il progetto SKC**

Fruire delle ore di lezione nelle quali è assente l'insegnante titolare per fare didattica trasversale, mirata allo sviluppo globale degli obiettivi previsti; in ogni caso supportare studentesse/i stranieri, NAI e non, per superare le difficoltà linguistiche

Potenziare il **curricolo della scuola sec. I grado con il percorso musicale**

## Allegato:

Progetto SKC e Scuola Musicale.pdf

## Flessibilità organizzativa

## FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 45'
- Flessibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Flessibilità per l'attuazione di innovazioni metodologico-didattiche

## ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto
- Rientro pomeridiano tutti i giorni

## RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO

- progetto SKC e lezioni pomeridiane della Scuola Musicale

# Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione modulare
- Organizzazione laboratoriale
- Per tutta la scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero

# Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- VERTICALI
- ORIZZONTALI
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

## Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ

# SPAZI E INFRASTRUTTURE

**LABORATORIO DIGITALE per ATTIVITA' MUSICALI**, in particolare con chitarra, violino, sax e soprattutto percussioni.

L'ambiente è stato realizzato con i fondi PNRR scuola 4.0.

## Allegato:

Regolamento INDIRIZZO MUSICALE ai sensi del D.I. 176_2022.pdf

## Ambienti di apprendimento e infrastrutture per l'innovazione

**Spazi fisici e setting d'aula**

| Voce | Risposta | Note |
|---|---|---|
| Aule flessibili con arredi modulari e riconfigurabili | Presente | |

| Voce | Risposta | Note |
|---|---|---|
| Next generation classroom / spazi flessibili | Presente | |
| Aule aumentate dalla tecnologia (monitor interattivi, proiezione) | Presente | |
| Aule tematiche / didattica per ambienti di apprendimento (DADA) | Presente | |
| Spazi informali e agorà per il lavoro cooperativo | Presente | |
| Spazi per il debate e la presentazione pubblica | Presente | |
| Aula magna o auditorium attrezzato per streaming ed eventi | Presente | |
| Biblioteca innovativa / media library e sale lettura digitali | Non presente | |
| Atelier creativi e spazi maker | Non presente | |
| Coworking studentesco e spazi per il project work | Non presente | |
| Spazi per la peer education e il tutoring tra pari | Presente | |
| Aula silenziosa / spazio per la concentrazione individuale | Presente | |
| Ambienti per l'inclusione e la regolazione emotiva (aula sensoriale) | Presente | |
| Outdoor education e spazi esterni attrezzati | Presente | |
| Orto didattico, serra o laboratorio ambientale | Presente | |
| Spazi ibridi scuola-territorio aperti anche al pomeriggio | Presente | |
| Segnaletica, luce, acustica e comfort ambientale | Non presente | |
| Arredi accessibili e postazioni ergonomiche | Presente | |
| Ricarica dispositivi e prese distribuite negli ambienti | Presente | |
| Digital board e display informativi negli spazi comuni | Non presente | |

## Laboratori e dotazioni

| Voce | Risposta | Note |
|---|---|---|
| Laboratori STEM e next generation labs | Presente | |
| Laboratori di robotica, coding ed elettronica | Non presente | |
| Laboratorio di intelligenza artificiale e data science | Non presente | |
| Fab lab: stampa 3D, taglio laser, prototipazione | Non presente | |
| Laboratorio di digital humanities (testi digitali, archivi, edizioni critiche) | Non presente | |
| Laboratorio di digitalizzazione del patrimonio (scanner, fotogrammetria, 3D) | Non presente | |
| Laboratorio di storytelling digitale e scrittura per il web | Presente | |
| Sala di registrazione insonorizzata e regia audio | Non presente | |
| Studio podcast: microfoni, mixer, cuffie, software di editing | Non presente | |
| Studio video e green screen per riprese e montaggio | Non presente | |
| Laboratorio di fotografia e postproduzione digitale | Non presente | |
| Laboratorio di grafica, UX/UI e comunicazione visiva | Non presente | |
| Laboratorio di game design e sviluppo interattivo | Non presente | |
| Set per VR/AR, visori e ambienti immersivi | Non presente | |
| Laboratori linguistici e multimediali | Presente | |
| Laboratorio di web design, e-commerce e social media management | Non presente | |
| Laboratorio di GIS, cartografia e archivi digitali | Non presente | |
| Laboratorio musicale digitale (MIDI, DAW, sound design) | Presente | |
| Laboratori professionali: meccatronica, automazione e industria 4.0 | Non presente | |
| Laboratori professionali: elettrico, elettronico e domotica | Non presente | |
| Laboratori professionali: moda, tessile e design | Non presente | |

| Voce | Risposta | Note |
|---|---|---|
| digitale | | |
| Laboratori professionali: enogastronomia e sala con gestionali digitali | Non presente | |
| Laboratori professionali: manutenzione, assistenza tecnica e diagnostica | Non presente | |
| Laboratori professionali: agrario, agricoltura di precisione e droni | Non presente | |
| Laboratori professionali: socio-sanitario e simulazione assistenziale | Non presente | |
| Laboratori professionali: grafica, stampa e comunicazione | Non presente | |
| Impresa formativa simulata e simulatori di processo | Non presente | |
| Dispositivi 1:1, carrelli notebook o tablet | Presente | |
| Workstation ad alte prestazioni per rendering ed editing | Non presente | |
| Kit e strumenti per la didattica inclusiva e le tecnologie assistive | Presente | |
| Software professionali con licenze aggiornate | Presente | |
| Sistema di prenotazione e inventario dei laboratori | Presente | |

### Connettività e infrastruttura di rete

| Voce | Risposta | Note |
|---|---|---|
| Cablaggio strutturato e fibra (Piano scuola connessa) | Presente | |
| Wi-Fi ad alta densità in tutti gli ambienti | Presente | |
| Banda e QoS adeguati alla didattica in streaming | Presente | |
| Gruppi di continuità e alimentazione dedicata | Presente | |
| Segmentazione della rete e VLAN didattica/amministrativa | Presente | |
| Copertura di palestre, laboratori e spazi esterni | Presente | |

### Piattaforme e servizi digitali

| Voce | Risposta | Note |
|---|---|---|
| Piattaforma cloud per la didattica (LMS) | Presente | |
| Registro elettronico integrato | Presente | |
| Repository di contenuti e risorse didattiche aperte (OER) | Presente | |
| Identità digitale unica e SSO | Presente | |
| Strumenti di collaborazione e videoconferenza | Presente | |
| Servizi di IA integrati nelle piattaforme d'istituto | Da attivare | |
| Segreteria digitale e dematerializzazione (SPID, pagoPA) | Presente | |

### Sicurezza, gestione e sostenibilità

| Voce | Risposta | Note |
|---|---|---|
| Backup, disaster recovery e continuità operativa | Presente | |
| Cybersecurity e protezione degli accessi | Presente | |
| Privacy, GDPR e nomine dei responsabili | Presente | |
| Accessibilità e conformità AgID | Presente | |
| Manutenzione, assistenza tecnica e ciclo di vita dei dispositivi | Presente | |
| Efficienza energetica e riuso/smaltimento (GPP) | Presente | |
| Animatore digitale e team per l'innovazione | Presente | |
| Formazione del personale sugli ambienti e sugli strumenti | Presente | |
| Monitoraggio dell'uso effettivo degli spazi e delle dotazioni | Presente | |

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Progetto: LABORATORI e AULE: SPAZI DIGITALI per APPRENDERE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

La pedagogia, negli ultimi anni, ha enfatizzato il concetto di metodo e di necessità di ¿apprende-re ad apprendere¿, imparare a studiare. Per raggiungere questo obiettivo occorre curare anche gli spazi fisici e farne ambienti, materiali e mentali, piacevoli e stimolanti per i giovani. Abbiamo così pensato di strutturare in modo innovativo ¿spazi digitali per apprendere¿, creando il nuovo e rinnovando l¿esistente. Il progetto che l¿istituto intende realizzare prevede di intervenire con tre modalità: la creazione di nuovi ambienti digitali; la modernizzazione degli attuali laboratori di informatica; il rinnovamento delle strumentazioni multimediali presenti nelle aule. Grazie al cospicuo finanziamento, vorremmo raggiungere l¿ambizioso obiettivo di arricchire e ge-stire la didattica ordinaria con spunti multimediali, non solo grazie ad un¿adeguata strumentazio-ne tecnologica, ma soprattutto con la possibilità di progettare e vivere momenti di apprendimen-to in spazi ¿nuovi¿, diversi dall¿aula tradizionale. Nello specifico, la situazione ideale per il plesso Manzoni di Gorla Minore è spostare il Laboratorio di informatica in un¿aula più adeguata e più

grande per le esigenze dei ragazzi, portando le po-che postazioni attuali ad un numero adatto ad ogni alunno della classe per poter disporre della propria postazione personale. Si prevede analogo intervento per il plesso Parini di Gorla Minore. Per quanto riguarda i plessi Dante e Gabelli di Marnate, già dotati di idonee e ampie aule infor-matica, si prevede di modificare gli spazi esistenti per migliorarne la fruibilità e rendere gli spazi stessi maggiormente consoni ad una didattica con l¿utilizzo di computer. Tutte le aule nei quattro plessi sono dotate di LIM e Monitor interattivi. Ovviamente la tecnologia di questi sistemi è in un certo senso più veloce del loro utilizzo. Oggi la tecnologia, il mercato e l¿utilizzo spingono per i monitor interattivi che hanno tanti vantaggi in più rispetto ad esempio alle LIM. Alcune aule dei vari plessi del Comprensivo Parini sono ancora dotate di LIM che, seppur funzionanti, cominciano a sentire il peso degli anni e dell¿avanzare del progresso tecnologico. I monitor interattivi necessari per rendere tutte le aule di tutti i plessi assolutamente performanti saranno non meno di 25.

## Importo del finanziamento

€ 167.256,84

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 24.0 | 31 |

Riduzione dei divari territoriali

## Progetto: AVERE ENTUSIASMO ad APPRENDERE,

# DENTRO e FUORI dalle AULE di SCUOLA

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

Il progetto, che rientra nel Piano Nazionale Ripresa e Resilienza, sarà specificatamente incentrato sul contrasto alla dispersione scolastica. Le attività proposte saranno dunque finalizzate a: superare le disuguaglianze in termini di parità di accesso all'istruzione; ¿ superare le disuguaglianze in termini di successo nella formazione; ¿ contrastare la dispersione scolastica; diminuire il tasso di abbandono scolastico per via di condizioni socio-culturali svantaggiate. Gli alunni saranno affiancati da docenti, educatori ed esperti durante attività singole o in piccoli gruppi. Il rapporto uno a uno consentirà un maggior coinvolgimento dell¿alunno/a, che sarà stimolato/a continuamente all¿attenzione e alla produzione. Il lavoro in piccolo gruppo permetterà una maggior vicinanza e condivisione e quindi favorirà l¿integrazione. Le attività saranno di diverse tipologie: disciplinari, metodologico-laboratoriali, educative.

## Importo del finanziamento

€ 92.432,63

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 112.0 | 170 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 112.0 | 48 |

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

# Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 27 |

# Progetto: FORMAZIONE DIGITALE per una NUOVA DIDATTICA

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Potenziare le competenze digitali del personale privilegiando aspetti laboratoriali per: ottimizzare l'uso della nuova strumentazione tecnologica, rivedere i curricoli, sperimentare nuove e più inclusive metodologie didattiche, digitalizzare le pratiche valutative e i processi amministrativi, prevenire il cyberbullismo, esplorare la nuova frontiera dell'intelligenza

artificiale.

## Importo del finanziamento

€ 55.385,34

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 71.0 | 0 |

Nuove competenze e nuovi linguaggi

# Progetto: STUDENTESSE E STUDENTI: UN VIAGGIO INSIEME NEI MISTERI DELLA SCIENZA

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Realizzare azioni didattico-laboratoriali per potenziare metodologie e competenze scientifiche, ma soprattutto per fare delle materie STEM spazio privilegiato per imparare nella cornice di una positiva collaborazione, non solo tra formatori e studentesse/i, ma anche e soprattutto tra pari

in un rinnovato rispetto tra componente maschile e femminile dei gruppi di apprendimento. Per rendere i docenti di tutte le discipline protagonisti del cambiamento, consentire loro di fruire di percorsi formativi linguistici, anche in metodologia CLIL.

## Importo del finanziamento

€ 94.655,33

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 44 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 4 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 3 |

## Approfondimento

Tutte le iniziative PNRR hanno consentito creazione, miglioramento e digitalizzazione degli ambienti di apprendimento;

attività formative per il personale scolastico negli ambiti linguistici e digitali (anche sull'IA);

attività laboratoriali di mentoring, orientamento e sviluppo delle competenze STEM di studentesse/i.

*Per tutti i dettagli inerenti le azioni PNRR si rimanda alla documentazione e a tutti i dati caricati sulla piattaforma PNRR FUTURA .*

## Allegati:

*SINTESI AZIONI PNRR - ESTRATTO da RS 2025.pdf*

# Mission e Vision

Far convivere e dialogare recupero ed eccellenza, omogeneità e differenziazione, condivisione ed individualizzazione ( MISSION )

La scuola deve raccogliere la sfida di progettare inclusione e benessere, ma anche eccellenza e traguardi difficili, faticosi, non dilazionabili, facendo convivere didattica di recupero/ supporto e input di miglioramento dei livelli medi di apprendimento (VISION)

**ALLEGATI:**

*2026 Atto di indirizzo per PTOF.pdf*

# Traguardi attesi in uscita

## Primaria

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| A. GABELLI - MARNATE - | VAEE85401Q |
| G.PARINI - GORLA MINORE CAP. - | VAEE85402R |

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| A.MANZONI - GORLA MINORE - | VAMM85401P |
| DANTE ALIGHIERI - MARNATE - | VAMM85402Q |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

Si allega link sul sito della scuola  con i curricoli completi di tutte le discipline:

https://comprensivoparini.edu.it/la-scuola/le-carte/49-curricolo-distituto

# Curricolo di Istituto

## I.C. GORLA MINORE "G.PARINI"

Primo ciclo di istruzione

## Curricolo di scuola

*Il curricolo d'Istituto è l'insieme delle scelte didattiche della scuola, descrive e organizza gli elementi essenziali dell'intero percorso proposto alla nostra realtà scolastica*

*In allegato il curricolo del nostro Istituto al seguente link:*

Curricolo d'Istituto - Le carte - Istituto Comprensivo "G. Parini" - Gorla Minore (VA)

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti**

**dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**

## Obiettivo di apprendimento 1

**Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.**

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## Obiettivo di apprendimento 2

**Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.**

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

**Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.**

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese

- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

**Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**

### Obiettivo di apprendimento 1

**Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.**

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

**Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.**

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Tecnologia

## Traguardo 3

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

### Obiettivo di apprendimento 1

**Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista**

**igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.**

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

*Scuola Primaria*

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|---|---|---|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

# Ciclo Scuola secondaria di I grado

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze
## Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**

#### Obiettivo di apprendimento 1

**Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.**

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia

#### Obiettivo di apprendimento 2

**Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a**

**tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.**

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3

**Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.**

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 4

**Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).**

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano

- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 5

**Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).**

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

- Tecnologia

## Traguardo 2

**Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**

### Obiettivo di apprendimento 1

**Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.**

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

### Obiettivo di apprendimento 2

**Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.**

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

## Traguardo 3

**Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**

### Obiettivo di apprendimento 1

**Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.**

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 4

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

### Obiettivo di apprendimento 1

**Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.**

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

- Storia

## Monte ore annuali

*Scuola Secondaria I grado*

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|---|---|---|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |

# Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Tutte le discipline hanno un curricolo verticale, consultabile nella sez. CURRICOLI del PTOF, al seguente link:

Curricolo d'Istituto - Le carte - Istituto Comprensivo "G. Parini" - Gorla Minore (VA)

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Progetto LST (Life skills training) allegato

## Allegato:

LST life skills training - primaria Parini e Gabelli.pdf

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Progetto SKC (competenze di cittadinanza)

# Allegato:

Progetto SKC - competenze di cittadinanza.pdf

## Utilizzo della quota di autonomia

Il progetto SKC prevede di fruire delle ore di lezione nelle quali è assente l'insegnante titolare per fare didattica trasversale, mirata allo sviluppo globale degli obiettivi previsti e di utilizzare ore di "mentoring" (affiancamento di studenti singoli o in piccolo gruppo durante le ore curricolari) per supportare studentesse/i stranieri, NAI e non, per superare le difficoltà linguistiche

# Insegnamenti e quadri orario

## I.C. GORLA MINORE "G.PARINI"

### SCUOLA PRIMARIA

#### Tempo scuola della scuola: A. GABELLI - MARNATE - VAEE85401Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

#### Tempo scuola della scuola: G.PARINI - GORLA MINORE CAP. - VAEE85402R

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### Tempo scuola della scuola: A.MANZONI - GORLA MINORE - VAMM85401P - Corso Ad Indirizzo Musicale

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: DANTE ALIGHIERI - MARNATE - VAMM85402Q - Corso Ad Indirizzo Musicale

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore  (1 h. settimanale) Si allega curricolo di ed. civica

La valutazione di **educazione civica** (L. 92/2019 e DM 35/2020 con allegate Linee Guida, aggiornate nel 2023 con aspetti di educazione stradale, ambientale, economica, alimentare, sportiva, relazionale) è interdisciplinare. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

## Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## Approfondimento

Si veda allegato di sintesi su progettazione, valutazione e documentazione didattica.

## Allegati:

SINTESI su progettazione - valutazione e documentaz. didattica.pdf

# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. GORLA MINORE "G.PARINI" - VAIC85400N

## Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

L'istituto non ha scuole dell'infanzia

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione di educazione civica (L. 92/2019 e DM 35/2020 con allegate Linee Guida, aggiornate nel 2023 con aspetti di educazione stradale, ambientale, economica, alimentare, sportiva, relazionale) è interdisciplinare. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Inoltre si veda allegato

## Allegato:

Criteri di VALUTAZIONE degli apprendimenti.pdf

## Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

L'istituto non ha scuole dell'infanzia

## Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si veda allegato

## Allegato:

Criteri di VALUTAZIONE degli apprendimenti.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si veda allegato

## Allegato:

Griglia di valutazione del COMPORTAMENTO.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si veda allegato

## Allegato:

DELIBERA QUADRO sugli strumenti valutativi.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si veda allegato

## Allegato:

DELIBERA QUADRO sugli strumenti valutativi.pdf

# Ampliamento dell'offerta formativa

## CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE KET e DELF

Lezioni di approfondimento per motivare gli alunni allo studio delle lingue straniere (inglese e francese) e prepararli agli esami certificativi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati scolastici

**Priorità**

Aumentare le promozioni

**Traguardo**

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

**Priorità**

Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

## Risultati attesi

Potenziamento della lingua inglese sia a livello della conoscenza delle strutture che a livello di lessico e funzioni comunicative.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Personalizzazione dei percorsi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Individualizzazione degli obiettivi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- LIM / monitor interattivo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Setting d'aula flessibile e modulare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Gruppi di livello
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Collaborazione con esperti esterni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta
- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Certificazione delle competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS
- Altro: Le famiglie pagano il materiale e l'iscrizione agli esami

## Approfondimento

Uso di risorse professionali interne ed esterne; le certificazioni linguistiche consentono il potenziamento dell'eccellenza

## GIORNALINO DIGITALE e USO dell'IA (SVILUPPO

## COMPETENZE DIGITALI)

Redazione digitale di articoli giornalistici con strumenti di IA

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati scolastici

**Priorità**

Aumentare le promozioni

**Traguardo**

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

## Risultati attesi

Recuperare e potenziare le abilità di scrittura in Italiano, con particolare attenzione alla sintesi, alla correttezza e alla chiarezza espositiva; - Avvicinare gli studenti all'uso di strumenti digitali di IA per l'editoria scolastica (es. Canva, Flipsnack, Genially, ecc.); - Incentivare la capacità di lettura critica e di rielaborazione dei contenuti scolastici, sociali e culturali; - Raccontare le attività della scuola (progetti, uscite, eventi, iniziative, orientamento) in una modalità innovativa e digitale

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| **Biblioteche** | Classica |

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Brainstorming
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Didattica euristico-partecipativa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- LIM / monitor interattivo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Ambienti di scrittura e documenti collaborativi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Educazione ai media e media literacy
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Setting d'aula flessibile e modulare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Integrazione con l'Educazione civica
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Valutazione autentica e per competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Valutazione senza voto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

## Approfondimento

Iniziativa di grande successo e piacevolmente accolta da ragazzi, famiglie e docenti

# PERCORSO LST (Life Skills Training)

Attività diversificate e interdisciplinari di prevenzione di comportamenti giovanili scorretti e a rischio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

#### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

## Risultati attesi

Educare a comportamenti di vita corretti: - nell'alimentazione - nello sport - nelle emozioni - nell'autostima - nel pensiero critico - nelle abilità decisionali, comunicative e sociali.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| | Scienze |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| **Strutture sportive** | Palestra |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Problem solving
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Problem posing
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta
- Brainstorming
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Mappe concettuali e mentali condivise
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Circle time
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Didattica per concetti / per situazioni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Educazione tra pari sui temi trasversali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- LIM / monitor interattivo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Curricolo verticale e continuità tra ordini di scuola
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Codocenza e compresenza
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Team teaching e programmazione condivisa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Collaborazione con esperti esterni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Coinvolgimento delle famiglie
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Reti di scuole e partenariati con il territorio
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Integrazione con l'Educazione civica
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Valutazione formativa in itinere
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Diario di bordo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Certificazione delle competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Autovalutazione del docente sull'efficacia del percorso
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Valutazione senza voto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività svolta in raccordo con il territorio

*In rete con:*

- SPS (scuole che promuovono salute)

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS
- Altro: finanziamenti ATS

# Approfondimento

Il progetto consente un focus sulla trasversalità delle competenze

## GIOCHI MATEMATICI (SVILUPPO COMPETENZE STEM)

Approfondimento ed esercizio di tipo matematico, in preparazione alla competizione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati scolastici

**Priorità**

Aumentare le promozioni

**Traguardo**

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

## Risultati attesi

Far scoprire l'aspetto ludico della matematica sia in un contesto scolastico sia in un clima di competizione.  Stimolare la curiosità, l'intuizione e la fantasia in attività coinvolgenti.  Rafforzare le competenze possedute.  Acquisire nuove strategie nella risoluzione di problemi, cogliendo lo stretto legame tra matematica e vita quotidiana.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| | Scienze |
| **Aule** | Aula generica |

## Metodologie

### A. Metodologie attive e strategie didattiche

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Problem solving
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Didattica euristico-partecipativa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

### B. Centralità dello studente e personalizzazione

- Personalizzazione dei percorsi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Individualizzazione degli obiettivi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- LIM / monitor interattivo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- App e software specifici per la disciplina
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Codocenza e compresenza
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Valutazione autentica e per competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Rubriche di valutazione condivise con gli alunni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Griglie di osservazione sistematica del processo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Certificazione delle competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Valutazione senza voto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

## Approfondimento

La partecipazione a competizioni matematiche è prevista sia per le quinte primaria sia per le classi di sec. I grado; nei precedenti aa.ss. le classi hanno avuto buoni risultati nelle gare

# PROGETTO CAMALEONTE - SOLIDARIETA' e INCLUSIONE

Preparazione lavori e materiali per visite ed incontri in un centro diurno del territorio, che ospita adulti con disabilità

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

## Risultati attesi

conoscere se stessi attraverso la condivisione con l'Altro; rafforzare la sicurezza e l'autostima esprimendosi in un ambiente libero e non giudicante; fare esperienza di nuovi contesti territoriali di crescita con cui la scuola stipula un'intesa educativa, in questo caso un Centro diurno disabili del territorio; potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé; sviluppare le competenze narrative, artistiche ed espressive in un'ottica di accoglienza.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Disegno |
| | Informatica |

| | |
|---|---|
| | Multimediale |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Studio di ambiente e uscite sul territorio
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Educazione tra pari sui temi trasversali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Percorsi di orientamento formativo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Collaborazione con esperti esterni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Integrazione con l'Educazione civica
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Valutazione senza voto

  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività svolta in raccordo con il territorio

*In rete con:*

- CTS - CTI

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

## Approfondimento

L'inclusione è proposta in modo esperienziale: non parlandone da fuori ma vivendo proposte espressive concrete in cui le persone con disabilità diventino portatori di sapere e gli alunni avranno la possibilità di esprimersi nella propria forza narrativa e creativa in modo collaborativo. Nel corso dei tre incontri saranno proposte differenti sperimentazioni individuali e di gruppo attraverso attività narrative, espressive e creative. Queste verranno proposte sotto forma di atelier e differenziate a seconda del programma di classe, favorendo i bisogni che emergono da ogni gruppo. Si propongono tre incontri di circa due ore ciascuno; i primi due (dicembre e febbraio) avverranno nelle rispettive aule di classe predisponendole opportunamente per la metodologia del circle time e per il laboratorio espressivo in cooperative learning, mentre l'ultimo incontro prevederà la visita al Centro Diurno Disabili del Comune di Marnate, dove si condividerà l'esperienza della mostra dei manufatti artistici, testimonianza del laboratorio di questo inedito progetto, e della merenda. Narrazione, conoscenza, esperienza e gioco saranno le chiavi per aprirsi ad una nuova dimensione dell'inclusione sul territorio.

E' stata fatta una convenzione con la Cooperativa Sociale "Solidarietà e Servizi"

# SCUOLA MUSICALE

Lezioni individuali e di musica d'insieme di chitarra, percussioni, sax e violino (anche per studenti BES o con disabilità), svolte spesso in un laboratorio musicale multimediale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

## Risultati attesi

Imparare a suonare uno strumento; potenziare competenze musicali individuali e orchestrali; preparare momenti musicali condivisi con la comunità e le famiglie

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Musica |
| **Aule** | Concerti |

Magna

Aula generica

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Compiti di realtà e apprendimento situato
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Personalizzazione dei percorsi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Percorsi di orientamento formativo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Setting d'aula flessibile e modulare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  In entrambi i plessi ci sono laboratori musicali; in uno (quello in cui si svolgono le lezioni di musica d'insieme e la preparazione ai saggi musicali) c'è anche un laboratorio musicale digitalizzato, modernizzato coi fondi PNRR

- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Curricolo verticale e continuità tra ordini di scuola
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta. I docenti di strumento introducono l'insegnamento già nelle classi quarte e quinte primaria

- Codocenza e compresenza
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta; le lezioni individuali sono completate dai moduli di musica d'insieme

  Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Collaborazione con esperti esterni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta; ai saggi partecipano altri esperti musicali e di danza

- Coinvolgimento delle famiglie
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Valutazione formativa in itinere
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Feedback formativo continuo e descrittivo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Certificazione delle competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta
- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS
- PNRR
- Altro: Organico ministeriale

# Approfondimento

La Scuola Musicale coincide con il percorso triennale della scuola secondaria di I grado ed ambisce a far fare un'esperienza culturale forte ed appassionante, che difficilmente si dimentica, anche se lo studente dovesse scegliere studi superiori non di tipo musicale. Come per lo sport o altre attività educative l'obiettivo deve essere quello di acquisire una passione e una pratica che non si abbandonano neanche da adulti, indipendentemente dalla professione svolta.

Il linguaggio universale della musica diventa sempre parte del vissuto di chi lo ha sperimentato in età di crescita e spesso aiuta a dire con gioia e naturalezza ciò che in parole, numeri ed immagini è difficile esprimere, anche e soprattutto nell'affascinante e misterioso viaggio dell'adolescenza. La musica è l'opposto del silenzio e della solitudine, rischi crescenti nella

nostra società giovanile.

## TEATRO

Preparazione di uno spettacolo teatrale con: esercizi di rilassamento e immaginazione creativa; esercizi di concentrazione; giochi cooperativi, giochi di fiducia, giochi di ruolo; esercizi creativi sull'uso dello spazio; improvvisazione motoria libera, seguendo un ritmo, seguendo una stimolazione sonora; esercizi di improvvisazione; uso della vocalità per esprimersi e raccontare. Tematiche centrali: rispetto, prevenzione del bullismo, integrazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

#### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

## Risultati attesi

Educare gli alunni all'arte teatrale sviluppando la creatività e l'espressività personale di ciascuno. Sviluppare la creatività e la fantasia mediante un lavoro condotto dall'alunno su se stesso, attraverso la metodologia del laboratorio e della ricerca; far scoprire al singolo le sue capacità; accogliere ogni punto di vista, valorizzare i linguaggi corporei; modificare la tendenza alla passività; costruire rapporti relazionali significativi volti a rinforzare l'identità di gruppo, a stimolare la conoscenza reciproca, la condivisione, la cooperazione, la valorizzazione dell'eterogeneità.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Multimediale |
| | Musica |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Teatro |
| | Aula generica |
| **Strutture sportive** | Palestra |

# Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Didattica euristico-partecipativa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Personalizzazione dei percorsi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Educazione tra pari sui temi trasversali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Setting d'aula flessibile e modulare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Collaborazione con esperti esterni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Integrazione con l'Educazione civica
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Valutazione autentica e per competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta
- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Valutazione senza voto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

### Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

## Approfondimento

Il laboratorio teatrale è sempre esperienza coinvolgente, anche per gli studenti a rischio abbandono e/o con fragilità relazionali ed emotive

## ORTO-SLOW FOOD

Prendere coscienza dell'importanza della natura, imparare ad averne cura e rispetto, ricavarne prodotti per una corretta alimentazione. Il progetto si avvale della collaborazione di volontari, i nonni custodi, e della referente Slow Food. Le attività prevedono il mantenimento dell'orto creato negli anni precedenti, le lezioni dei docenti per poi lavorare nell'orto con i bambini attraverso le diverse fasi dalla semina al raccolto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

## Risultati attesi

articolare una didattica multidisciplinare con l'orto come attività di educazione alimentare e ambientale; educare allo sviluppo sostenibile e al consumo critico; acquisire una metodologia

induttiva; favorire la conoscenza della realtà circostante mediante la creazione di una pluralità di rapporti con esperti del settore agroalimentare e gastronomico locale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Multimediale |
| | Scienze |
| **Biblioteche** | Classica |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Outdoor education
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Didattica euristico-partecipativa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Educazione tra pari sui temi trasversali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Gruppi eterogenei
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Integrazione con l'Educazione civica
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Valutazione senza voto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta

## Attività svolta in raccordo con il territorio

*In rete con:*

- SPS (scuole che promuovono salute)

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

### Approfondimento

La realizzazione pratica dell'orto prevede la collaborazione di esperti botanici del territorio e di volontari (per es. i nonni).

## MEDIAZIONE CULTURALE e PROGETTO SKC (Soft Skills e competenze civiche di cittadinanza)

Attività di mediazione culturale e di italiano L2 con esperti esterni (mediatori culturali) e con forme di mentoring individuale o in piccolo gruppo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e

secondaria di I grado

### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

## Risultati attesi

Sviluppare le SOFT SKILLS (SS) e le competenze civiche e di cittadinanza (CCC), con riferimento alle seguenti richieste normative, valutative e certificative: Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, in particolare l'articolo 9; Decreto Ministeriale 14/2024, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione; Descrittori che definiscono i livelli del Quadro Europeo delle Qualifiche (QEQ); Competenze chiave europee (dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio); Favorire l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, in collaborazione con gli enti locali e i mediatori culturali

| | |
|---|---|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Mappe concettuali e mentali condivise
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Apprendistato cognitivo (modeling, coaching, scaffolding, fading)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Didattica euristico-partecipativa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Personalizzazione dei percorsi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Scaffolding e progressiva riduzione dell'aiuto

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Educazione tra pari sui temi trasversali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- LIM / monitor interattivo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Ambienti di scrittura e documenti collaborativi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Setting d'aula flessibile e modulare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Gruppi eterogenei
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Collaborazione con esperti esterni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Integrazione con l'Educazione civica
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Valutazione formativa in itinere
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Certificazione delle competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Valutazione senza voto

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

## Approfondimento

Le attività prevedono: la mediazione linguistica (esperti esterni)

e la realizzazione del progetto SKC con risorse interne e questa modalità: fruire delle ore di lezione nelle quali è assente l'insegnante titolare per fare didattica trasversale oppure semplice sorveglianza mirata allo sviluppo globale degli obiettivi previsti; in ogni caso supportare studentesse/i stranieri, NAI e non, per superare le difficoltà linguistiche

# PROGETTO INTERCULTURA, IDENTITÀ E RELAZIONE

Promuovere una cultura di pace, di accoglienza e dei diritti umani, sviluppando negli studenti empatia, senso di giustizia e responsabilità verso gli altri; - educare alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva, contrastando stereotipi, pregiudizi e atteggiamenti discriminatori; - favorire la consapevolezza delle disuguaglianze globali e dei meccanismi che generano guerre e povertà; - sviluppare la capacità di riflettere criticamente su temi sociali attuali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

---

### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

## Risultati attesi

Riconoscere e comprendere le cause delle disuguaglianze e dei fenomeni migratori, promuovendo negli studenti la capacità di analizzare la realtà sociale in modo critico e consapevole, in coerenza con l'Obiettivo 10 dell'Agenda 2030; sviluppare atteggiamenti di rispetto, empatia e cooperazione, per contribuire alla costruzione di una comunità scolastica inclusiva e solidale, in linea con l'articolo 3 della Costituzione, che sancisce l'uguaglianza di tutti i cittadini; rafforzare le competenze di cittadinanza attiva, stimolando la partecipazione, il dialogo e il senso di responsabilità verso se stessi, gli altri e la collettività; promuovere la capacità di individuare e contrastare stereotipi, pregiudizi e forme di discriminazione, sviluppando strumenti cognitivi e relazionali per contribuire concretamente alla costruzione di una società più equa e pacifica.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |
| **Strutture sportive** | Palestra |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  .

- Peer education
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Role playing
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta
- Circle time
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Didattica per scenari (scenario based learning)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Didattica per concetti / per situazioni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Riferimento alle intelligenze multiple (Gardner)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Educazione tra pari sui temi trasversali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Percorsi di orientamento formativo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

### C. Tecnologie, ambienti e setting

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- LIM / monitor interattivo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Setting d'aula flessibile e modulare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

### D. Organizzazione didattica

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Codocenza e compresenza
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Team teaching e programmazione condivisa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Collaborazione con esperti esterni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Integrazione con l'Educazione civica
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Valutazione autentica e per competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Valutazione formativa in itinere
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Certificazione delle competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Valutazione senza voto

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

## Approfondimento

Attività individuali e di gruppo, ritmi, sonorità e danze popolari, esercizi teatrali e di movimento per:

- aprirsi al mondo e accogliere la diversità culturale;
- sperimentare forme di socialità non verbali;
- sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe attraverso attività che stimolano la cooperazione e la corresponsabilità;
- imparare a muovere ed ascoltare il proprio corpo;
- entrare in relazione con gli altri nel rispetto dell'unicità di ciascuno;
- imparare a gestire le emozioni in modo equilibrato e consapevole.

Si tratta di soluzioni integrate che diventano occasione di crescita per tutti, a livello personale, nel gruppo classe e nei contesti sociali di riferimento.

# IL TELAIO degli INTRECCI - ARTE e INCLUSIONE

Dopo una breve introduzione sul mondo della tessitura, i bambini inizieranno ad utilizzare semplici telai da tavolo guidati dagli utenti del Gruppo Amicizia (Cooperativa che gestisce adulti con disabilità e con cui l'istituto da anni stipula convenzioni, anche per forme di tirocinio formativo) e da un loro educatore. Alla fine creeranno prodotti tessili multicolori e li pubblicizzeranno sulla stampa locale. Anche gli studenti stranieri con difficoltà linguistiche possono essere protagonisti in queste attività espressive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

## Risultati attesi

Apprendere il funzionamento di un telaio da tavolo. Trasmettere la cultura del riciclo dei materiali. Favorire lo scambio relazionale con alcuni adulti con disabilità. Creare piccoli manufatti artistici

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Brainstorming
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Apprendistato cognitivo (modeling, coaching, scaffolding, fading)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Didattica euristico-partecipativa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Personalizzazione dei percorsi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Riferimento alle intelligenze multiple (Gardner)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Educazione tra pari sui temi trasversali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- LIM / monitor interattivo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Collaborazione con esperti esterni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Integrazione con l'Educazione civica
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Griglie di osservazione sistematica del processo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Valutazione senza voto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività svolta in raccordo con il territorio

*In rete con:*

- CTS - CTI

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

## Approfondimento

L'attività è possibile grazie ad un  accordo di collaborazione con la Cooperativa Gruppo Amicizia

# MURALES contro la VIOLENZA sulle DONNE

Ispirati dal murale dedicato a Giulia Cecchettin realizzato a Torino, il CCR e le classi della scuola secondaria hanno voluto creare un nostro piccolo spazio simbolico all'interno dell'istituto: un murales collettivo, accompagnato dalla realizzazione delle sagome di scarpe rosse, simbolo delle vittime di femminicidio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

## Risultati attesi

Educare alla memoria e al rispetto con l'arte, la fotografia, la scrittura, il disegno.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Outdoor education
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Didattica euristico-partecipativa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Personalizzazione dei percorsi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Individualizzazione degli obiettivi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Scaffolding e progressiva riduzione dell'aiuto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Cura del clima relazionale e del benessere in classe

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Educazione tra pari sui temi trasversali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Integrazione con l'Educazione civica
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Valutazione senza voto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta

## Attività svolta in raccordo con il territorio

*In rete con:*

- Team to win - bullismo e cyberllismo

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

### Approfondimento

Il risultato del progetto è stato un lavoro corale, che ha trasformato un angolo della scuola in un luogo di memoria, consapevolezza e educazione al rispetto. Le classi, guidate dai docenti, hanno partecipato con grande maturità e sensibilità, contribuendo a rendere l'iniziativa un momento formativo per tutta la comunità scolastica.

# LA BUSSOLA DEL RISPETTO

"La Bussola del Rispetto" è un progetto che mira alla condivisione di strategie inclusive nel rispetto delle migliori pratiche proattive di educazione alla cittadinanza

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

## Risultati attesi

Favorire l'inclusione e il senso di appartenenza al gruppo Promuovere il rispetto e la valorizzazione della diversità Sviluppare atteggiamenti di ascolto, empatia e collaborazione Promuovere comportamenti responsabili e rispettosi nella vita di classe Costruire e condividere regole e strategie per il benessere comune Favorire una gestione positiva delle emozioni e dei conflitti

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| | Multimediale |
| | Musica |
| **Biblioteche** | Classica |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Apprendimento cooperativo (cooperative learning)

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Flipped classroom (classe capovolta)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Role playing
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Brainstorming
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Circle time
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Tinkering e making
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Personalizzazione dei percorsi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Educazione tra pari sui temi trasversali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Setting d'aula flessibile e modulare
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Reti di scuole e partenariati con il territorio
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Integrazione con l'Educazione civica
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

Valutazione autentica e per competenze
*Stato di attuazione:* Presente a regime

- Azione periodicamente svolta
- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Valutazione senza voto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività svolta in raccordo con il territorio

*In rete con:*

- Team to win - bullismo e cyberllismo

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

## Approfondimento

Il progetto nasce in risposta all'inserimento di studente straniero ad alta criticità comportamentale in un contesto classe con fragilità di vario tipo. I servizi sociali, informati della situazione, hanno dato incarico a una cooperativa specializzata nell'affrontare queste problematicità di stendere una proposta progettuale, insieme alle risorse professionali della scuola (docenti curricolari, di potenziamento, di sostegno), per rispondere ai bisogni dello studente, della classe e del contesto scolastico del plesso. Le azioni educativo-didattiche, che prevedono anche la produzione di manufatti artistici, sono finalizzate a trasformare una criticità in risorsa e a far riflettere sui temi del rispetto, dell'inclusione, dell'empatia e del controllo delle emozioni.

## IGENERATION Insieme contro il bullismo e per il benessere di ragazzi e famiglie

Il progetto ha la finalità di prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, promuovendo negli alunni maggiore consapevolezza e responsabilità. Attraverso incontri e attività laboratoriali si intende favorire il riconoscimento delle emozioni, l'empatia e il rispetto reciproco. Particolare attenzione sarà dedicata alle dinamiche di gruppo e ai diversi ruoli coinvolti nelle situazioni di bullismo. Il percorso mira inoltre a sviluppare comportamenti positivi e una cultura della collaborazione e dell'inclusione. Il percorso prevede inoltre attività espressive e artistiche finalizzate alla realizzazione di un prodotto condiviso, come un manifesto contro il bullismo. Il progetto è affiancato da una serie di servizi messi a disposizione di genitori e ragazze/i dagli 11 ai 17 anni: sportello psicopedagogico gratuito, cicli di incontri rivolti ai genitori, l'Informazione potenziale - bacheca con informazioni utili, film e libri consigliati, articoli su temi attuali come il bullismo, le emozioni, ecc... L'iniziativa è finalizzata a sostenere i genitori nel percorso di crescita dei loro figli.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le promozioni

#### Traguardo

Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

#### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

## Risultati attesi

Riconoscere e prevenire situazioni di bullismo e cyberbullismo. Sviluppare consapevolezza, responsabilità ed empatia. Promuovere il rispetto reciproco e la collaborazione. Favorire comportamenti inclusivi e positivi nel gruppo.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| **Aule** | Magna |

## Metodologie

**A. Metodologie attive e strategie didattiche**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Brainstorming
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**B. Centralità dello studente e personalizzazione**

- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Educazione tra pari sui temi trasversali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**C. Tecnologie, ambienti e setting**

- Uso delle TIC come supporto ordinario
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Educazione ai media e media literacy
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Cittadinanza digitale e sicurezza in rete
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**D. Organizzazione didattica**

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Collaborazione con esperti esterni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Coinvolgimento delle famiglie
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Reti di scuole e partenariati con il territorio
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Integrazione con l'Educazione civica

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**E. Valutazione e documentazione**

- Valutazione autentica e per competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Valutazione senza voto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Attività collegata al piano di miglioramento

*Percorsi collegati:*

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

## Attività realizzata con i seguenti fondi

- Fondo FIS

## Approfondimento

Il progetto coniuga attività scolastiche ed extrascolastiche e raccorda la scuola con i servizi comunali e territoriali per giovani, adulti e famiglie.

# Attività previste in relazione al PNSD

## PNSD

| Ambito 1. Formazione e Accompagnamento | Attività |
| --- | --- |
| Titolo attività: FORMAZIONE DIGITALE da parte dell'AD verso docenti di primaria e sec. I grado (LIBRO GAME e SCRATCH)<br>FORMAZIONE DEL PERSONALE | · Alta formazione digitale<br><br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br><br>Il fulcro delle attività prevede l'interazione e lo scambio di esperienze tra docenti di materie affini, utilizzando come strumento di condivisione la progettazione di un prodotto che, avvalendosi di supporti digitali aiuterà a sviluppare dei libri game su tematiche scelte dai docenti. Il libro game è strutturato come una narrazione a bivi. Verranno proposti alcuni schemi per trasformare una narrazione in un libro game. Dopo questa fase introduttiva verranno introdotti gli strumenti digitali, tra cui Twine e Google moduli, utili a realizzare strutture di biforcazione della storia.<br><br>Ogni gruppo andrà a ipotizzare una narrazione che verrà poi sviluppata con uno degli strumenti presentati (con l'aiuto del tutor).<br><br>Questo corso intende presentare ai docenti della primaria e della secondaria di primo grado le potenzialità dello strumento Scratch sia come supporto digitale alla matematica, sia come strumento per apprendere i processi logici standard. L'attività avrà una prima fase di presentazione dell'ambiente Scratch (nato all'interno dell'MIT ed ora gestito dalla Scratch Foundation). Alcuni esempi di scratch usati per la matematica. Poi verrà proposto ai docenti di navigare tra i vari programmi già disponibili nella community e provare a modificarne uno, adattandolo alla propria didattica. Infine verrà presentato |

| Ambito 1. Formazione e Accompagnamento | Attività |
| --- | --- |
| | l'utilizzo del modulo hardware Arduino e la sua simulazione con TinkerCad. Una riflessione verrà dedicata alle varie applicazione che Arduino permette. Infine, ampio spazio sarà dato poi al confronto diretto tra i docenti coinvolti, |

## Approfondimento

Risorse umane interne, numerose, motivate e competenti, insieme ad alcuni formatori esterni, sono stati alla base anche dell'ottimale riuscita di progetti **PNRR** con focus digitale**:**

Ø D.M. 222/2022 (azioni formative dell' animatore digitale: progetti **LIBROGAME e SCRATCHMATH**)

Ø NGCl. o scuola 4.0 (rinnovo della **strumentazione digitale e creazione di ambienti didattici innovativi e multimediali** )

Ø D.M. 65/2023 (linea A: formazione di studentesse/i sulle **materie STEM** , con attenzione alla parità di genere e all'orientamento, in raccordo col D.M. 328/2022 per l'orientamento e il D.M. 184/2023 per le STEM; linea B : formazione multilinguistica dei docenti)

Ø D.M. 66/2023 (**formazione del personale docente e ATA per la transizione digitale sul piano didattico e amministrativo**)

Rinnovamento delle caratteristiche tecniche e digitali del **sito web** con i fondi de ll' Avviso Pubblico "Misura 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI - SCUOLE" - **PNRR M1C1 Investimento 1.4** "SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE" FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA – NextGenerationEU **.**

# Inclusione

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

**Inclusione e differenziazione**

**Punti di forza:**
Il CD ha individuato due FF.SS. (area inclusione Disabilita' e DSA -- area stranieri e BES) che si occupano della disabilita' e dell'inclusione. Le attivita', realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione, sono nel complesso sufficienti. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' sufficientemente strutturata, anche se migliorabile. Per quanto riguarda sia l'integrazione degli stranieri che il supporto educativo per gli studenti con disabilita', la collaborazione con gli enti locali non e' mai mancata: in fase di prima alfabetizzazione gli alunni extracomunitari sono supportati da un mediatore/facilitatore linguistico, mentre gli alunni con disabilita' sono affiancati da educatori comunali. Nel GLO la scuola mantiene la comunicazione sia con le famiglie (negli incontri periodici con i docenti) che con gli specialisti di riferimento, al fine di monitorare in itinere il percorso dell'alunno. Si effettuano attivita' di alfabetizzazione e di acquisizione della lingua italiana per lo studio per gli alunni non italofoni. Sia per primaria sia per sec. I grado, anche grazie ai docenti di potenziamento, si realizzano recuperi/ potenziamenti di italiano, matematica e lingue straniere (cfr. CLIL, KET e DELF), curricolari alla primaria, anche extracurricolari alla sec. I grado. Un lavoro articolato e laboratoriale e' stato svolto grazie ai fondi PNRR.
**Punti di debolezza:**
Ad oggi si ritiene di dover segnalare i seguenti punti di criticita': varieta' e molteplicita' delle problematiche legate agli alunni con disabilita', DSA, BES e stranieri, ridotto numero delle risorse professionali, difficolta' nell'individuare tempestivamente, per gli studenti in ingresso, informazioni utili a prevedere una eventuale disabilita', mancanza di continuita' e titolo di specializzazione degli insegnanti di sostegno, problematicita' nel costruire percorsi comuni e non frammentati tra scuola e specialisti/operatori socio-sanitari che hanno in carico gli alunni. Auspicabile e' anche una piu' stretta collaborazione tra docenti di classe e insegnanti di sostegno, al fine di definire in modo piu' chiaro obiettivi didattici, contenuti e modalita' di valutazione. Anche la prospettiva di analisi del PDV (Progetto di Vita) impone una sfida non semplice. Nella secondaria le attivita' di recupero

dovrebbero essere migliorate e previste anche per altri ambiti disciplinari con una cadenza regolare. Negli ultimi anni le scelte dell'istituto sono state poco indirizzate al potenziamento delle eccellenze.

**Inclusione e differenziazione**

**Punti di forza:**

Il CD ha individuato due FF.SS. (area inclusione Disabilita' e DSA -- area stranieri e BES) che si occupano della disabilita' e dell'inclusione. Le attivita', realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione, sono nel complesso sufficienti. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' sufficientemente strutturata, anche se migliorabile. Per quanto riguarda sia l'integrazione degli stranieri che il supporto educativo per gli studenti con disabilita', la collaborazione con gli enti locali non e' mai mancata: in fase di prima alfabetizzazione gli alunni extracomunitari sono supportati da un mediatore/facilitatore linguistico, mentre gli alunni con disabilita' sono affiancati da educatori comunali. Nel GLO la scuola mantiene la comunicazione sia con le famiglie (negli incontri periodici con i docenti) che con gli specialisti di riferimento, al fine di monitorare in itinere il percorso dell'alunno. Si effettuano attivita' di alfabetizzazione e di acquisizione della lingua italiana per lo studio per gli alunni non italofoni. Sia per primaria sia per sec. I grado, anche grazie ai docenti di potenziamento, si realizzano recuperi/ potenziamenti di italiano, matematica e lingue straniere (cfr. CLIL, KET e DELF), curricolari alla primaria, anche extracurricolari alla sec. I grado. Un lavoro articolato e laboratoriale e' stato svolto grazie ai fondi PNRR. A partire dall'a.s. 2026/27 si sono proposti alle classi seconde e terze sec. I grado corsi di LEL (latino per l'educazione linguistica).

**Punti di debolezza:**

Ad oggi si ritiene di dover segnalare i seguenti punti di criticita': varieta' e molteplicita' delle problematiche legate agli alunni con disabilita', DSA, BES e stranieri, ridotto numero delle risorse professionali, difficolta' nell'individuare tempestivamente, per gli studenti in ingresso, informazioni utili a prevedere una eventuale disabilita', mancanza di continuita' e titolo di specializzazione degli insegnanti di sostegno, problematicita' nel costruire percorsi comuni e non frammentati tra scuola e specialisti/operatori socio-sanitari che hanno in carico gli alunni. Auspicabile e' anche una piu' stretta collaborazione tra docenti di classe e insegnanti di sostegno, al fine di definire in modo piu' chiaro obiettivi didattici, contenuti e modalita' di valutazione. Anche la prospettiva di analisi del PDV (Progetto di Vita) impone una sfida non semplice. Nella secondaria le attivita' di recupero dovrebbero essere migliorate e previste anche per altri ambiti disciplinari con una cadenza regolare. Negli ultimi anni le scelte dell'istituto sono state poco indirizzate al potenziamento delle eccellenze.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Secondo normativa e prassi, in sequenza il processo prevede: conoscenza di contesto e documentazione, osservazione dello studente e confronto con famiglia e specialisti, stesura, proposta e condivisione del piano, applicazione, revisione e monitoraggio dello stesso

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Scuola, personale educativo, famiglia e specialisti esterni

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

Informativo, propositivo, di confronto e condivisione; rapporti con gli specialisti esterni

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|---|---|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

# Rapporti con soggetti esterni

| | |
|---|---|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati |

| | |
|---|---|
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti a livello di reti di scuole |

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Uso di griglie semplificate e di modalità condivise nel PEI

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In uscita dalla sec. I grado, in sinergia con il CTS, si attuano specifiche attività orientative/ sportelli per studenti con disabilità e con BES

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

**Progettazione curricolare e valutazione**

Curricolo verticale d'istituto (dai campi di esperienza alle discipline)
*Stato di attuazione:* Presente a regime

- E' in fase di completamento l'aggiornamento in base al DM 221/2025
- Curricolo di Educazione civica (L. 92/2019 e successive Linee guida) con quota oraria e docente coordinatore
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Implementazione graduale dei diversi aspetti inerenti l'educazione civica
- Rubriche di valutazione condivise per competenze, per dipartimento/interclasse/intersezione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Elementi presenti nel PTOF e in altre parti di questa piattaforma PTOF
- Prove comuni per classi parallele in ingresso, intermedie e finali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Le prove comuni vengono svolte da tanti anni, anche in funzione migliorativa dei risultati scolastici
- Adozione di pratiche di valutazione formativa e feedback continuo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione diffusa e ricorrente
- Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo / dell'obbligo di istruzione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Compilazione delle stesse da parte dei team e consigli di classe, secondo schema ministeriale
- Analisi degli esiti delle prove INVALSI in sede di NIV/dipartimenti e ricaduta sulla progettazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Da tanti anni è l'azione fandamentale del NIV e della commissione didattica (commissione CMC)
- Monitoraggio della varianza tra classi e dentro le classi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Da tanti anni è l'azione fandamentale del NIV e della commissione didattica (commissione CMC)

**Personalizzazione e differenziazione didattica**

Piani Educativi Individualizzati (PEI) su modello nazionale, secondo il profilo di funzionamento ICF

(D.Lgs. 66/2017)
*Stato di attuazione:* Presente a regime

Azione periodicamente svolta

- Piani Didattici Personalizzati (PDP) per DSA (L. 170/2010) e per altri BES (Dir. 27/12/2012 - C.M. 8/2013)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Piano per l'Inclusione (PI) annuale e Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- GLO per ciascun alunno con disabilità
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Attività per gruppi di livello, gruppi di compito, gruppi elettivi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento in itinere
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Utilizzo dell'organico dell'autonomia (docenti di potenziamento) per attività di personalizzazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Percorsi individualizzati per alunni con frequenza irregolare o rientranti da lunghe assenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

Istruzione domiciliare e servizio di scuola in ospedale

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta, quando necessaria

- Percorsi personalizzati per studenti-atleti di alto livello (D.M. 279/2018)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Personalizzazione per studenti che svolgono attività agonistica

**Inclusione e valorizzazione delle differenze**

- Protocollo di accoglienza per alunni con disabilità, DSA, BES
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Protocollo di accoglienza per alunni con background migratorio e per neoarrivati (NAI)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Protocollo per alunni adottati (Linee di indirizzo MIUR 2014)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Protocollo per alunni in affido, in comunità, con genitori detenuti
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta; personalizzazione e attenzione alle situazioni genitoriali e al contesto famigliare

- Laboratori di italiano L2 (livelli A1-B1) e mediazione linguistico-culturale
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta; solo mediazione linguistico -culturale in assenza di organico di italiano L2

- Peer Tutoring per attività strutturate e attività di progetti di istituto
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Attività laboratoriali integrate
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Attività di flessibilità organizzativa per consentire azioni didattiche di potenziamento e recupero

  **Attività 1: RECUPERO E POTENZIAMENTO MATEMATICO**

| | |
|---|---|
| Classe | CLASSI SEC. I GRADO |
| Destinatari | CLASSI SEC. I GRADO |

  **Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

  AREA SCIENTIFICA

  Incontri in orario extracurricolare per tutte le classi: si articola in alcuni incontri pomeridiani della durata di 1,5 ore ciascuno.

  In orario curricolare per le classi terze: l'attività si svolge sfruttando la compresenza dei docenti di potenziamento.

  Finalità

  Recuperare le abilità di base. Potenziare le competenze per agevolare l'inserimento nelle Scuole Secondarie ad indirizzo scientifico.

  Obiettivi:

  Per il recupero: rafforzare le conoscenze, esercitare l'applicazione delle procedure di calcolo; elaborare strategie di risoluzione in situazioni problematiche semplici.

  Per l'approfondimento: ampliare le conoscenze, migliorare le abilità logiche e deduttive, acquisire maggior autonomia operativa.

  **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

**Priorità desunte dal RAV collegate**

- Risultati scolastici
  - *Priorità:* Aumentare le promozioni
    *Traguardo:* Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado
  - *Priorità:* Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese
    *Traguardo:* Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

**Risultati attesi**

Recuperare le abilità di base. Potenziare le competenze per agevolare l'inserimento nelle Scuole Secondarie ad indirizzo scientifico.

| | |
|---|---|
| Risorse materiali necessarie | Libri, LIM, PC, software didattici |
| Risorse professionali | Docenti di area scientifica |

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica: Sì

**Metodologie**

- Mappe concettuali e mentali condivise
- Apprendistato cognitivo (modeling, coaching, scaffolding, fading)
- Didattica per concetti / per situazioni
- Didattica euristico-partecipativa
- Personalizzazione dei percorsi
- Individualizzazione degli obiettivi
- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
- Percorsi di orientamento formativo
- Uso delle TIC come supporto ordinario
- LIM / monitor interattivo
- Piattaforme digitali e classi virtuali
- App e software specifici per la disciplina
- Setting d'aula flessibile e modulare
- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
- Curricolo verticale e continuità tra ordini di scuola
- Codocenza e compresenza
- Team teaching e programmazione condivisa
- Gruppi di livello
- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
- Integrazione con l'Educazione civica

- Valutazione autentica e per competenze
- Valutazione formativa in itinere
- Rubriche di valutazione condivise con gli alunni
- Griglie di osservazione sistematica del processo
- Autovalutazione dell'alunno
- Valutazione tra pari
- Certificazione delle competenze
- Valutazione senza voto

**Attività collegata al piano di miglioramento**

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

**Attività realizzata con i seguenti fondi**

- Fondo FIS
- PNRR

**Attività 2: ARTE E INCLUSIONE**

| | |
|---|---|
| Classe | CLASSI SEC. I GRADO |
| Destinatari | CLASSI SEC. I GRADO |

**Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

ARTE -TECNOLOGIA - ED. CIVICA

Il progetto intende valorizzare la creatività, le capacità espressive e le potenzialità di tutti gli alunni attraverso l'allestimento di mostre artistiche negli spazi comuni della scuola.

L'arte viene proposta come strumento di comunicazione, espressione personale, inclusione e valorizzazione delle differenze, offrendo a ciascun alunno la possibilità di partecipare secondo le proprie capacità e potenzialità.

Il fine è coinvolgere in modo diretto gli alunni in situazioni di fragilità e a rischio di dispersione scolastica per favorire il consolidamento della percezione positiva del sè, ed un auspicabile aumento del benessere in ambiente scolastico.

Durante l'anno scolastico verranno individuati temi, percorsi artistici e attività significative da valorizzare attraverso l'organizzazione di mostre ed esposizioni.

Le mostre potranno essere dedicate ai principali progetti artistici realizzati dalle classi, a percorsi interdisciplinari, alla valorizzazione della creatività individuale e collettiva degli alunni.

Gli studenti saranno coinvolti, in base all'età e alle proprie possibilità, nella scelta delle opere e nella progettazione dell'esposizione.

FASI OPERATIVE

1) progettazione dell'allestimento con scelta della tematica insieme agli alunni

2) raccolta del materiale prodotto dagli alunni

3) realizzazione dell'allestimento della mostra con la docente di Sostegno, di Arte e Tecnologia in orario di extra docenza con piccoli gruppi di alunni.

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

**Priorità desunte dal RAV collegate**

- Risultati scolastici
  - *Priorità:* Aumentare le promozioni
    *Traguardo:* Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado
  - *Priorità:* Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese
    *Traguardo:* Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

**Risultati attesi**

promuovere l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti gli alunni;

valorizzare le diversità individuali attraverso il linguaggio artistico;

sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica;

valorizzare gli elaborati e i percorsi svolti dagli alunni;

trasformare gli spazi comuni della scuola in luoghi di condivisione, comunicazione e incontro

| | |
|---|---|
| Risorse materiali necessarie | MATERIALI PER EDUCAZ. ARTISTICA, PC, LIM, LIBRI |
| Risorse professionali | DOCENTI DI ARTE E TECNOLOGIA |
| Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica | Sì |

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
- Circle time
- Compiti di realtà e apprendimento situato

- Didattica per scenari (scenario based learning)
- Learning by teaching (insegnare per apprendere)
- Didattica euristico-partecipativa
- Personalizzazione dei percorsi
- Individualizzazione degli obiettivi
- Uso di mediatori didattici differenziati (attivi, iconici, analogici, simbolici)
- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
- Educazione tra pari sui temi trasversali
- Percorsi di orientamento formativo
- Uso delle TIC come supporto ordinario
- LIM / monitor interattivo
- App e software specifici per la disciplina
- Realtà virtuale (VR)
- Setting d'aula flessibile e modulare
- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
- Codocenza e compresenza
- Team teaching e programmazione condivisa
- Gruppi eterogenei
- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee

- Valutazione autentica e per competenze
- Griglie di osservazione sistematica del processo
- Autovalutazione dell'alunno
- Valutazione tra pari
- Certificazione delle competenze
- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
- Autovalutazione del docente sull'efficacia del percorso
- Valutazione senza voto

**Attività realizzata con i seguenti fondi**

- Fondo FIS
- PNRR

**Attività 3: TELAIO DEGLI INTRECCI**

| | |
|---|---|
| Classe | CLASSI QUARTE PRIMARIA |
| Destinatari | CLASSI QUARTE PRIMARIA |

**Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Interagire con una cooperativa che si occupa di situazioni di disabilità adulta, per far svolgere ai bambini attività artistico-laboratoriali insieme ad adulti con disabilità

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà

e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

**Priorità desunte dal RAV collegate**

- Risultati scolastici
  - *Priorità:* Aumentare le promozioni
    *Traguardo:* Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado
  - *Priorità:* Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese
    *Traguardo:* Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

**Risultati attesi**

Obiettivi:

 Apprendere il funzionamento di un telaio da tavolo.

 Trasmettere la cultura del riciclo dei materiali.

 Favorire lo scambio relazionale con alcuni adulti con disabilità.

| | |
|---|---|
| Risorse materiali necessarie | telaio, fili, tessuti, materiali didattici ordinari |
| Risorse professionali | Docenti di primaria ed educatori professionali della cooperativa coinvolta |

### Metodologie

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
- Problem solving
- Problem posing
- Brainstorming
- Circle time
- Compiti di realtà e apprendimento situato
- Learning by teaching (insegnare per apprendere)
- Didattica euristico-partecipativa
- Personalizzazione dei percorsi
- Individualizzazione degli obiettivi
- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
- Negoziazione degli obiettivi e patto formativo
- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
- Educazione tra pari sui temi trasversali
- Setting d'aula flessibile e modulare
- Disposizione a isole / a ferro di cavallo
- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
- Codocenza e compresenza
- Team teaching e programmazione condivisa

- Gruppi eterogenei
- Classi aperte e gruppi elettivi
- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
- Collaborazione con esperti esterni
- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
- Integrazione con l'Educazione civica
- Valutazione autentica e per competenze
- Valutazione tra pari
- Diario di bordo
- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
- Valutazione senza voto

**Attività collegata al piano di miglioramento**

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

**Attività realizzata con i seguenti fondi**

- Fondo FIS

**Attività 4: PROGETTO SKC (soft skills e competenze civiche di cittadinanza/ aiuto stranieri, NAI e non)**

| | |
|---|---|
| Classe | TUTTE LE CLASSI |
| Destinatari | TUTTE LE CLASSI |

**Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Fruire delle ore di lezione nelle quali è assente l'insegnante titolare per fare didattica trasversale oppure semplice sorveglianza mirata allo sviluppo globale degli obiettivi previsti; in ogni caso supportare studentesse/i stranieri, NAI e non, per superare le difficoltà linguistiche

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

**Priorità desunte dal RAV collegate**

Risultati scolastici

- *Priorità:* Aumentare le promozioni
  *Traguardo:* Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

- *Priorità:* Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese
  *Traguardo:* Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

**Risultati attesi**

Sviluppare le SOFT SKILLS (SS) e le competenze civiche e di cittadinanza (CCC), con riferimento alle seguenti richieste normative, valutative e certificative: Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, in particolare l'articolo 9; Decreto Ministeriale 14/2024, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione; Descrittori che definiscono i livelli del Quadro Europeo delle Qualifiche (QEQ); Competenze chiave europee (dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio); Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

| | |
|---|---|
| Risorse materiali necessarie | CARTACEE E DIGITALI |
| Risorse professionali | DOCENTI DI TUTTE LE DISCIPLINE |
| Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica | Sì |

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- Brainstorming
- Didattica per concetti / per situazioni
- Ricerca-azione
- Didattica euristico-partecipativa
- Personalizzazione dei percorsi
- Individualizzazione degli obiettivi
- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
- Cura del clima relazionale e del benessere in classe

- Educazione tra pari sui temi trasversali
- Uso delle TIC come supporto ordinario
- LIM / monitor interattivo
- Piattaforme digitali e classi virtuali
- Uso critico e consapevole dell'IA generativa
- Setting d'aula flessibile e modulare
- Disposizione a isole / a ferro di cavallo
- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
- Curricolo verticale e continuità tra ordini di scuola
- Team teaching e programmazione condivisa
- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
- Integrazione con l'Educazione civica
- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Valutazione autentica e per competenze
- Autovalutazione dell'alunno
- Certificazione delle competenze
- Valutazione senza voto

**Attività collegata al piano di miglioramento**

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

**Attività realizzata con i seguenti fondi**

- Fondo FIS

- Attenzione agli alunni con patologie croniche; somministrazione farmaci a scuola
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

Azione periodicamente attuata, anche in collaborazione con il territorio e gli enti sanitari

- Percorsi di educazione al rispetto e alle pari opportunità (L. 107/2015 art. 1 c. 16)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente attuata, anche in collaborazione con il territorio, cooperative specializzate e gli enti sanitari

- Partecipazione degli alunni con disabilità ai viaggi di istruzione e alle attività didattiche senza l'intervento dei genitori
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente attuata, anche in collaborazione con il territorio e gli enti sanitari

**Talento, eccellenze e alto potenziale**

- Mentoring individuale con docente-referente per gli studenti ad alto potenziale
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Partecipazione a competizioni, gare e olimpiadi disciplinari (matematica, fisica, scienze, informatica, italiano, lingue, filosofia, statistica robotica ecc)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Valorizzazione dei talenti nel Curriculum dello studente / portfolio delle competenze
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Attività di flessibilità organizzativa volte alla personalizzazione dell'insegnamento per la valorizzazione dei talenti

  **Attività 1: GIOCHI MATEMATICI**

| | |
|---|---|
| Classe | QUARTE E QUINTE PRIMARIA |
| Destinatari | QUARTE E QUINTE PRIMARIA |

**Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

AREA LOGICO-MATEMATICA

Gli alunni si preparano ad affrontare le varie competizioni di giochi matematici mediante esercitazioni mirate da svolgere in classe e a casa.

Finalità Potenziamento delle abilità logiche

Obiettivi:

 Far scoprire l'aspetto ludico della matematica sia in un contesto scolastico sia in un clima di competizione.

 Stimolare la curiosità, l'intuizione e la fantasia in attività coinvolgenti.

 Rafforzare le competenze possedute.

 Acquisire nuove strategie nella risoluzione di problemi, cogliendo lo stretto legame tra matematica e vita quotidiana.

Progetto articolato in due fasi

In orario curricolare: prima fase- coinvolti gli alunni iscritti individualmente alla competizione.

In orario extracurricolare: seconda fase- gli alunni che avranno accesso alla finale (in sede da definire).

Strumenti utilizzati: schede didattiche predisposte per le esercitazioni sia online sia cartacee, materiale scolastico richiesto (righello, goniometro, ....)

**Gara esterna: "Campionati Junior "Mateinitaly"**

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle

competenze STEM e digitali

**Priorità desunte dal RAV collegate**

- Risultati scolastici
  - *Priorità:* Aumentare le promozioni
    *Traguardo:* Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado
  - *Priorità:* Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese
    *Traguardo:* Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

**Risultati attesi**

Potenziamento delle abilità logiche

| | |
|---|---|
| Risorse materiali necessarie | Libri, pc, LIM |
| Risorse professionali | DOCENTI DI MATERIA SCIENTIFICA |

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- Didattica per concetti / per situazioni
- Didattica euristico-partecipativa
- Personalizzazione dei percorsi
- Individualizzazione degli obiettivi
- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
- Percorsi di orientamento formativo
- Uso delle TIC come supporto ordinario
- LIM / monitor interattivo
- Piattaforme digitali e classi virtuali

- Setting d'aula flessibile e modulare
- Disposizione a isole / a ferro di cavallo
- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
- Curricolo verticale e continuità tra ordini di scuola
- Gruppi di livello
- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
- Integrazione con l'Educazione civica
- Valutazione autentica e per competenze
- Rubriche di valutazione condivise con gli alunni
- Griglie di osservazione sistematica del processo
- Valutazione tra pari
- Certificazione delle competenze
- Valutazione senza voto

**Attività collegata al piano di miglioramento**

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

**Attività realizzata con i seguenti fondi**

- Fondo FIS
- PNRR

- Percorsi di preparazione alle certificazioni linguistiche (Cambridge, Trinity, DELF, DELE, Goethe) e informatiche (ICDL/EIPASS)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta (KET e DELF)

## Allegato:

ASPETTI di INCLUSIONE.pdf

## Piano Annuale per l'Inclusione

PAI periodicamente previsto da tanti anni

## Allegato:

PAI 2026-27.pdf

## Approfondimento

Si veda PAI allegato

## Allegato:

PAI 2026-27.pdf

# Internazionalizzazione

## Descrizione

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE E PARTENARIATO CON SCUOLE ESTERE

**Certificazioni linguistiche**

*Stato di attuazione:* Presente a regime

KET e DELF

**Attività 1: KET E DELF**

| | |
|---|---|
| Classe | TERZE SEC. I GRADO |
| Destinatari | TERZE SEC. I GRADO |

**Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INDICATE

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento
- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

**Priorità desunte dal RAV collegate**

Risultati scolastici

- *Priorità:* Aumentare le promozioni
  *Traguardo:* Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

  *Priorità:* Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

- *Traguardo:* Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

**Risultati attesi**

RAGGIUNGERE LE COMPETENZE RICHIESTE PER SUPERARE GLI ESAMI CERTIFICATIVI

| | |
|---|---|
| Risorse materiali necessarie | LIBRI, PC |
| Risorse professionali | DOCENTI DI LINGUE STRANIERE ED ESPERTI ESTERNI |
| Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica | Sì |

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
- Didattica per concetti / per situazioni
- Didattica narrativa
- Personalizzazione dei percorsi
- Individualizzazione degli obiettivi
- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
- Educazione tra pari sui temi trasversali
- Percorsi di orientamento formativo
- Uso delle TIC come supporto ordinario
- LIM / monitor interattivo
- App e software specifici per la disciplina
- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
- Curricolo verticale e continuità tra ordini di scuola
- Team teaching e programmazione condivisa
- Gruppi di livello
- Collaborazione con esperti esterni
- Coinvolgimento delle famiglie

- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
- Integrazione con l'Educazione civica
- Valutazione formativa in itinere
- Rubriche di valutazione condivise con gli alunni
- Griglie di osservazione sistematica del processo
- Certificazione delle competenze
- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione

**Attività collegata al piano di miglioramento**

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

**Attività realizzata con i seguenti fondi**

- Fondo FIS
- PNRR

**Gemellaggi e partenariati con scuole estere**

*Stato di attuazione:* Presente a regime

Gemellaggio virtuale  con scuola estera e scambio di corrispondenza in linguafrancese tra ragazze/i delle due scuole

**Attività 1: AMIS DE PLUME - GEMELLAGGIO**

| | |
|---|---|
| Classe | TERZE SEC. I GRADO |
| Destinatari | TERZE SEC. I GRADO |

**Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Trasformare lo studio della lingua francese da mera disciplina teorica a strumento vivo di relazione . Attraverso lo scambio epistolare/digitale, l'alunno non è più un semplice fruitore di contenuti, ma diventa protagonista attivo di un canale di comunicazione reale con un coetaneo di diversa nazionalità studente di francese L2 , unendo l'apprendimento linguistico alla crescita personale.

In orario curricolare: il progetto si svolgerà principalmente in classe o in aula informatica durante le ore curricolare di francese.

In orario extracurricolare: Ore dedicate ai contatti a distanza con il docente partner ( via email, videochiamate su Zoom/Meet) per definire i calendari, abbinare gli studenti e risolvere eventuali criticità.

La lingua straniera non viene studiata in modo astratto, ma usata come strumento concreto per raggiungere uno scopo reale (comunicare con il partner, descrivere la propria realtà, fare domande).

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

**Priorità desunte dal RAV collegate**

Risultati scolastici

- *Priorità:* Aumentare le promozioni
  *Traguardo:* Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado
- *Priorità:* Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese
  *Traguardo:* Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

**Risultati attesi**

miglioramento delle capacità di comprensione e produzione scritta in lingua francese

ampliamento del bagaglio lessicale, anche in vista dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione

sensibilizzazione degli alunni sull'importanza della lingua francese a livello internazionale

| | |
|---|---|
| Risorse materiali necessarie | LIM, PC, LIBRI |
| Risorse professionali | DOCENTI DI LINGUE STRANIERE |
| Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica | Sì |

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- Brainstorming
- Mappe concettuali e mentali condivise
- Circle time
- Storytelling
- Learning by teaching (insegnare per apprendere)
- Didattica narrativa

- Didattica euristico-partecipativa
- Personalizzazione dei percorsi
- Individualizzazione degli obiettivi
- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
- Educazione tra pari sui temi trasversali
- Percorsi di orientamento formativo
- Uso delle TIC come supporto ordinario
- LIM / monitor interattivo
- Ambienti di scrittura e documenti collaborativi
- App e software specifici per la disciplina
- Setting d'aula flessibile e modulare
- Disposizione a isole / a ferro di cavallo
- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
- Curricolo verticale e continuità tra ordini di scuola
- Team teaching e programmazione condivisa
- Gruppi di livello
- Collaborazione con esperti esterni
- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
- Integrazione con l'Educazione civica
- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030

- Valutazione autentica e per competenze
- Valutazione formativa in itinere
- Autovalutazione dell'alunno
- Valutazione tra pari
- Certificazione delle competenze
- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
- Valutazione senza voto

**Attività collegata al piano di miglioramento**

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

**Attività realizzata con i seguenti fondi**

- Fondo FIS
- PNRR

# STEM/STEAM

## I.C. GORLA MINORE "G.PARINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### Azione n° 1: SCRITTURA DIGITALE e USO dell'IA

Il percorso si articolerà nelle seguenti fasi : 1. Costituzione della redazione: nella prima settimana di scuola gli studenti potranno candidarsi su base volontaria, e sarà scelto un rappresentante per ciascuna classe. La redazione sarà guidata dal docente responsabile e supportata da altri docenti in base alle competenze (ambito artistico e digitale). 2. Primi incontri organizzativi: la redazione si riunirà per definire il nome e il logo del giornalino (attraverso un concorso interno), concordare le rubriche da attivare e pianificare la struttura dei primi numeri. 3. Lavoro redazionale:  In orario curricolare: incontri periodici della redazione, organizzati secondo un calendario condiviso.  In orario extracurricolare: attività di scrittura e revisione per le classi terze nell'ambito delle ore di recupero e potenziamento di Italiano, con momenti laboratoriali dedicati.  Formazione digitale: 2-3 incontri specifici per l'impaginazione e la pubblicazione digitale, a cura del docente di supporto nell'ambito tecnologico. 4. Produzione dei numeri:  Numero 1 (dicembre): resoconto dei primi mesi di scuola, presentazione del CCR, accoglienza delle classi prime, eventi autunnali e attività di orientamento.  Numero 2 (maggio): bilancio finale delle attività scolastiche e del CCR, reportage su uscite didattiche, interviste a studenti e docenti delle classi terze, saluti di fine anno. 5. Pubblicazione e diffusione: i numeri saranno pubblicati in formato digitale (PDF sfogliabile con Canva, Flipsnack, Genially) sul sito della scuola, con QR code nei corridoi e negli eventi istituzionali. Saranno inoltre stampate alcune copie cartacee per l'open day e per gli spazi comuni dell'Istituto.

METODOLOGIE : Fare attività laboratoriali; promuovere la creatività e la curiosità;utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo; insegnare attraverso l'esperienza; sviluppare competenze di cittadinanza digitale, imparando a utilizzare strumenti multimediali e piattaforme digitali per la pubblicazione;  favorire l'interdisciplinarietà (materie letterarie, scientifiche, artistiche, tecnologiche e di ed. civica).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

**Obiettivi:** - Recuperare e potenziare le abilità di scrittura in Italiano, con particolare attenzione alla sintesi, alla correttezza e alla chiarezza espositiva; - Avvicinare gli studenti all'uso di strumenti digitali di IA per l'editoria scolastica (es. Canva, Flipsnack, Genially, ecc.); - Incentivare la capacità di lettura critica e di rielaborazione dei contenuti scolastici, sociali e culturali; - Raccontare le attività della scuola (progetti, uscite, eventi, iniziative, orientamento) in una modalità innovativa e digitale.

# Continuità/Orientamento

## Breve descrizione

Sono periodicamente previste attività di continuità -raccordo tra cicli (infanzia-primaria, primaria-sec. I grado e sec. I - sec. II grado) e di orientamento in entrata e in uscita

**Assetto organizzativo**

- Funzione strumentale / referente per la continuità e l'orientamento
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Figura dell'organigramma
- Commissione continuità e commissione orientamento
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Commissione coordinata fa FS orientamento
- Nomina del docente tutor e del docente orientatore (D.M. 328/2022; D.M. 63/2023)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Protocollo d'intesa con Comune, aziende, Università, ITS Academy, associazioni di categoria, Centri per l'impiego
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Calendario annuale delle azioni di continuità e orientamento pubblicato nel PTOF
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta (si veda allegato dei moduli orientativi e attività di Open Day)

**Continuità verticale (curricolare e organizzativa)**

Curricolo verticale per competenze dai 3 ai 14 anni (IC) / raccordo con l'ordine precedente e

successivo
*Stato di attuazione:* Presente a regime

Azione periodicamente svolta (il segmento 3-6 anni non è presente nell'istituto, ma il richiamo alla scuola dell'infanzia è previsto nei curricoli)

- Dipartimenti disciplinari in verticale
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Incontri programmati tra docenti delle classi ponte (infanzia-primaria, primaria-sec. I grado, sec. I-II grado)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Scheda di passaggio / fascicolo personale dell'alunno trasmesso all'ordine successivo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Passaggio di informazioni sugli alunni con disabilità, DSA e BES (PEI/PDP; GLO di passaggio)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Progetti-ponte e attività laboratoriali condivise tra alunni di ordini diversi (tutoraggio dei "grandi" verso i "piccoli")
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Lezioni-ponte e giornate di accoglienza presso la scuola di destinazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Prove di ingresso concordate e criteri di valutazione condivisi tra ordini
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Criteri trasparenti e condivisi per la formazione delle classi prime
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Attività di accoglienza per le classi prime (settimana dell'accoglienza, tutoraggio delle classi quinte)

**Attività 1: ACCOGLIENZA STUDENTI DELL'INFANZIA**

| | |
|---|---|
| Classe | STUDENTI DELL'INFANZIA |
| Destinatari | STUDENTI DELL'INFANZIA |

**Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Inserimento graduale degli studenti dell'infanzia (l'istituto non ha scuole dell'infanzia) con visite ed attività laboratoriali

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

**Priorità desunte dal RAV collegate**

- Risultati scolastici
  - *Priorità:* Aumentare le promozioni
    *Traguardo:* Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

**Risultati attesi**

Consentire un inserimento sereno  alla primaria

| | |
|---|---|
| Risorse materiali necessarie | Materiali laboratoriali e digitali |
| Risorse professionali | docenti di primaria e infanzia |

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
- Circle time
- Tinkering e making
- Storytelling
- Outdoor education
- Studio di ambiente e uscite sul territorio
- Negoziazione degli obiettivi e patto formativo
- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
- Percorsi di orientamento formativo
- Uso delle TIC come supporto ordinario
- LIM / monitor interattivo
- Setting d'aula flessibile e modulare
- Disposizione a isole / a ferro di cavallo
- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
- Curricolo verticale e continuità tra ordini di scuola
- Codocenza e compresenza
- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
- Coinvolgimento delle famiglie
- Reti di scuole e partenariati con il territorio
- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
- Integrazione con l'Educazione civica
- Griglie di osservazione sistematica del processo
- Giudizi descrittivi e livelli di padronanza
- Diario di bordo

- Valutazione senza voto

**Attività realizzata con i seguenti fondi**

- Fondo FIS

- Monitoraggio degli esiti degli alunni nel primo anno del ciclo successivo (Risultati a distanza, RAV 2.4)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione svolta dal NIV e dalla FS Invalsi

**Orientamento formativo (curricolare, dalla scuola dell'infanzia)**

Percorsi di conoscenza di sé, delle proprie attitudini e dei propri stili di apprendimento

**Attività 1: Progetto V.OL.O.**

| | |
|---|---|
| Classe | SECONDE E TERZE SEC. I GRADO |
| Destinatari | SECONDE E TERZE SEC. I GRADO - STUDENTI E FAMIGLIE |

**Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Somministrazione di questionari, incontri con psicologi ed educatori per conoscere attitudini, progetti di vita e scelte di studio/ professionali. Realizzazione, da parte del Comune e di enti/ associazioni del Salone dei Mestieri.

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

**Priorità desunte dal RAV collegate**

- Risultati scolastici
  - *Priorità:* Aumentare le promozioni
    *Traguardo:* Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado
  - *Priorità:* Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese
    *Traguardo:* Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

**Risultati attesi**

Favorire una scelta consapevole della scuola superiore e il successo formativo

| | |
|---|---|
| Risorse materiali necessarie | PC, LIM, materiali di laboratorio |
| Risorse professionali | Docenti, esperti esterni e professionisti |

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
- Digital storytelling
- Didattica per concetti / per situazioni
- Didattica narrativa
- Studio di ambiente e uscite sul territorio
- Personalizzazione dei percorsi
- Individualizzazione degli obiettivi
- Didattica inclusiva e Universal Design for Learning (UDL)
- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività

- Educazione tra pari sui temi trasversali
- Percorsi di orientamento formativo
- Uso delle TIC come supporto ordinario
- LIM / monitor interattivo
- Piattaforme digitali e classi virtuali
- Educazione ai media e media literacy
- Setting d'aula flessibile e modulare
- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
- Curricolo verticale e continuità tra ordini di scuola
- Collaborazione con esperti esterni
- Coinvolgimento delle famiglie
- Integrazione con l'Educazione civica
- Valutazione autentica e per competenze
- Valutazione formativa in itinere
- Valutazione tra pari
- Giudizi descrittivi e livelli di padronanza
- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
- Valutazione senza voto

**Attività realizzata con i seguenti fondi**

- Fondo FIS

- Moduli curricolari di orientamento: almeno 30 ore annue nelle classi prime, seconde e terze (D.M. 328/2022)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Attività periodicamente svolta

  E-Portfolio orientativo personale dello studente: capolavoro, autovalutazione, certificazione delle

competenze
*Stato di attuazione:* Presente a regime

Attività periodicamente svolta

- Colloqui individuali del docente tutor con studente e famiglia
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Attività periodicamente svolta
- Consiglio orientativo motivato, condiviso con la famiglia entro i termini delle iscrizioni
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Attività periodicamente svolta
- Somministrazione di strumenti/questionari attitudinali e di autovalutazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Attività periodicamente svolta
- Attività di contrasto agli stereotipi di genere nella scelta del percorso (STEM al femminile)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Attività periodicamente svolta
- Formazione dei docenti sulle competenze orientative e sul ruolo di tutor
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Attività periodicamente svolta da FS e docenti della comm. orientamento

**Orientamento in entrata**

- Open day e giornate di scuola aperta
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Materiali informativi: brochure, sito web dedicato, video di presentazione, virtual tour
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

  Presentazione dell'offerta formativa alle famiglie della scuola di provenienza

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Sportello informativo e supporto alle iscrizioni online
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Laboratori/mini-stage per gli studenti delle classi terminali del ciclo precedente
- Partecipazione a saloni e fiere dell'orientamento territoriali
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Accoglienza dedicata alle famiglie di alunni con disabilità, DSA e con background migratorio
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**Orientamento in uscita e raccordo con il territorio**

- Presentazione dei percorsi di istruzione secondaria di II grado, dei licei, dei tecnici, dei professionali e della IeFP
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Attività con il mondo delle professioni, delle filiere produttive e formative
- Testimonianze di ex studenti (alumni) e di professionisti
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Orientamento specifico per studenti con disabilità (progetto di vita, raccordo con i servizi, L. 68/1999)
- Attivazione moduli formativi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**Monitoraggio e rendicontazione**

- Monitoraggio della coerenza tra consiglio orientativo e scelta effettiva delle famiglie
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Monitoraggio degli esiti a distanza: promozioni al primo anno del ciclo successivo, debiti, abbandoni, ri-orientamenti
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta, in presenza dei dati delle scuole superiori

- Questionari di soddisfazione a studenti e famiglie sulle attività di orientamento
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Rendicontazione degli esiti nella Rendicontazione sociale e nel PTOF triennale
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

- Aggiornamento del Piano di Miglioramento sulla base dei dati raccolti
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

## Moduli di orientamento formativo

## I.C. GORLA MINORE "G.PARINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Si rimanda integralmente all'allegato

## Allegato:

Sintesi attività di orientamento 2026-27.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe I | 20 | 10 | 30 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· lezioni, attività, progetti e uscite didattiche

Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Si rimanda integralmente all'allegato

## Allegato:

Sintesi attività di orientamento 2026-27.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe II | 20 | 10 | 30 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- lezioni, attività, progetti e uscite didattiche

Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Si rimanda integralmente all'allegato

## Allegato:

Sintesi attività di orientamento 2026-27.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 10 | 20 | 30 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- lezioni, attività, progetti e uscite didattiche

# Benessere a scuola e prevenzione disagio e fragilità

**Assetto organizzativo, normativo e procedurale**

- Nomina del referente d'istituto per il bullismo e il cyberbullismo (L. 71/2017, come modificata dalla L. 70/2024)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Adozione e pubblicazione della e-Policy d'istituto

  Si veda allegato

  *Allegato:* Uso del DIGITALE - rete social Policy di e-safety.pdf
- Adozione e pubblicazione del Codice interno ai sensi della legge 70/2024

  Si veda allegato

  *Allegato:* Codice bullismo.pdf
- Aggiornamento del Regolamento d'Istituto con sanzioni disciplinari a carattere riparativo

  Si veda allegato

  *Allegato:* Regolamento di disciplina - norme comportamentali e codice bullismo.pdf
- Aggiornamento del Patto educativo di corresponsabilità con clausole su bullismo, cyberbullismo e uso dei device

  Il patto educativo fa espresso riferimento al regolamento di disciplina e al codice bullismo

  *Allegato:* Patto educativo di corresponsabilità.pdf
- Attivazione di canali di ascolto dedicati (cassetta, casella mail, sportello, form online)
  *Stato di attuazione:* In fase di attivazione

  Sono comunque attive le modalità di segnalazione

  Protocolli d'intesa con Polizia Postale, Carabinieri, Enti locali, Servizi sociali, ASL/consultorio,

Neuropsichiatria infantile, Tribunale per i Minorenni
*Stato di attuazione:* Presente a regime

Azione periodicamente svolta

- Somministrazione di questionari sul clima scolastico e sul benessere
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Formazione obbligatoria dei docenti sul tema (art. 4 L. 71/2017)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Formazione dei genitori sulla mediazione parentale e sull'uso dei device
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Sensibilizzazione sull'uso responsabile dell'intelligenza artificiale generativa
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Monitoraggio sistematico di assenze, ritardi, uscite anticipate; early warning system sulla dispersione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Anagrafe degli studenti e verifica dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta
- Interventi di contrasto della dispersione scolastica esplicita e implicita (fragilità negli apprendimenti rilevate da INVALSI)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta

**Percorsi educativi con gli studenti**

- Educazione alle emozioni, alla relazione e alle regole del gruppo (circle time, albi illustrati)

  Percorsi di alfabetizzazione emotiva e di gestione del conflitto

**Attività 1: EDUCAZIONE ALLE RELAZIONI**

| | |
|---|---|
| Classe | CLASSI QUINTE PRIMARIA |
| Destinatari | CLASSI QUINTE PRIMARIA |

**Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Il percorso operativo si fonda principalmente su una metodologia esperienziale, graduale e narrativa che aggancia il vissuto emotivo al rispetto vicendevole durante la realizzazione di set dinamici, metafore laboratoriali e riflessioni compartecipate ai sitting di partenza. L'ascolto attivo promuove la libertà di espressione con la creazione di uno spazio di condivisione. La narrazione facilita l'identificazione, la verbalizzazione e la gestione degli stati d'animo nello sviluppo personale della consapevolezza emotiva.

Finalità: Educare al rispetto e all'empatia.

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

**Priorità desunte dal RAV collegate**

Risultati scolastici

*Priorità:* Aumentare le promozioni

- *Traguardo:* Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

**Risultati attesi**

Obiettivi :

Esplorare alcune emozioni primarie.

Scoprire il valore e il significato delle emozioni.

Esprimere emozioni funzionali al benessere delle relazioni.

Definire ascolto ed empatia.

Sperimentare ascolto e reciproca comprensione nella relazione con l'altro.

Riconoscere l'importanza del rispetto delle differenze in un approccio di cura dei legami.

| | |
|---|---|
| Risorse materiali necessarie | Cartacee e digitali |
| Risorse professionali | Docenti ed esperti esterni |

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
- Circle time
- Storytelling
- Didattica per concetti / per situazioni
- Didattica euristico-partecipativa
- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
- Educazione tra pari sui temi trasversali
- Uso delle TIC come supporto ordinario

- LIM / monitor interattivo
- Ambienti di scrittura e documenti collaborativi
- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
- Curricolo verticale e continuità tra ordini di scuola
- Codocenza e compresenza
- Team teaching e programmazione condivisa
- Gruppi eterogenei
- Collaborazione con esperti esterni
- Coinvolgimento delle famiglie
- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
- Integrazione con l'Educazione civica
- Valutazione formativa in itinere
- Valutazione tra pari
- Feedback formativo continuo e descrittivo
- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
- Autovalutazione del docente sull'efficacia del percorso
- Valutazione senza voto

**Attività svolta in rete con**

- CTS - CTI
- SPS (scuole che promuovono salute)

**Attività realizzata con i seguenti fondi**

- Fondo FIS

Programmi strutturati di sviluppo delle life skills (OMS) e delle competenze socio-emotive

**Attività 1: LST**

| | |
|---|---|
| Classe | QUINTE PRIMARIA |
| Destinatari | QUINTE PRIMARIA |

**Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Attività di prevenzione dei comportamenti giovanili scorretti e a rischio

Obiettivi:

Educare a comportamenti di vita corretti:

- nell'alimentazione
- nello sport
- nelle emozioni
- nell'autostima
- nel pensiero critico
- nelle abilità decisionali, comunicative e sociali

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

**Priorità desunte dal RAV collegate**

- Risultati scolastici
  - *Priorità:* Aumentare le promozioni
    *Traguardo:* Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado
  - *Priorità:* Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese
    *Traguardo:* Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

**Risultati attesi**

Obiettivi:

Educare a comportamenti di vita corretti:

- nell'alimentazione

- nello sport

- nelle emozioni

- nell'autostima

- nel pensiero critico

- nelle abilità decisionali, comunicative e sociali

| | |
|---|---|
| Risorse materiali necessarie | Risorse didattiche tradizionali e digitali |
| Risorse professionali | Docenti di primaria ed esperti esterni (di ATS) |

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
- Problem solving
- Brainstorming
- Didattica per concetti / per situazioni
- Didattica euristico-partecipativa
- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
- Educazione tra pari sui temi trasversali
- Uso delle TIC come supporto ordinario
- LIM / monitor interattivo
- Disposizione a isole / a ferro di cavallo
- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
- Curricolo verticale e continuità tra ordini di scuola
- Codocenza e compresenza
- Team teaching e programmazione condivisa
- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
- Integrazione con l'Educazione civica
- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030

- Valutazione autentica e per competenze
- Valutazione formativa in itinere
- Portfolio delle competenze
- Autovalutazione del docente sull'efficacia del percorso
- Valutazione senza voto

**Attività svolta in rete con**

- SPS (scuole che promuovono salute)

**Attività collegata al piano di miglioramento**

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

**Attività realizzata con i seguenti fondi**

- Fondo FIS

Educazione civica: nucleo Cittadinanza digitale con moduli su bullismo e cyberbullismo

**Attività 1: PATENTE DIGITALE**

| | |
|---|---|
| Classe | CLASSI PRIME SEC. I GRADO |
| Destinatari | CLASSI PRIME SEC. I GRADO |

**Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Il progetto aiuta a costruire una cittadinanza digitale più consapevole delle potenzialità, delle opportunità ma anche dei rischi e pericoli che si celano nel mondo virtuale. Il percorso didattico può dare accesso all'ottenimento del Patentino Digitale

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

**Priorità desunte dal RAV collegate**

- Risultati scolastici
  - *Priorità:* Aumentare le promozioni
    *Traguardo:* Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado
  - *Priorità:* Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese
    *Traguardo:* Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

**Risultati attesi**

Sviluppo di competenze tecniche digitali

Consapevolezza nella valutazione rischi e opportunità

Conoscenza e prevenzione dei reati digitali

| | |
|---|---|
| Risorse materiali necessarie | CARTACEE E DIGITALI |
| Risorse professionali | DOCENTI DI AREA SCIENTIFICA |
| Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica | Sì |

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- Problem solving
- Problem posing
- Brainstorming
- Apprendistato cognitivo (modeling, coaching, scaffolding, fading)
- Learning by teaching (insegnare per apprendere)
- Didattica euristico-partecipativa
- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
- Riferimento alle intelligenze multiple (Gardner)
- Attenzione alla zona di sviluppo prossimale
- Scaffolding e progressiva riduzione dell'aiuto
- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
- Contratto formativo condiviso
- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
- Educazione tra pari sui temi trasversali
- Uso delle TIC come supporto ordinario
- LIM / monitor interattivo
- Piattaforme digitali e classi virtuali
- Podcast e produzioni audio
- Educazione ai media e media literacy
- Cittadinanza digitale e sicurezza in rete
- Setting d'aula flessibile e modulare

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
- Curricolo verticale e continuità tra ordini di scuola
- Codocenza e compresenza
- Team teaching e programmazione condivisa
- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
- Collaborazione con esperti esterni
- Coinvolgimento delle famiglie
- Reti di scuole e partenariati con il territorio
- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
- Integrazione con l'Educazione civica
- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Valutazione autentica e per competenze
- Valutazione formativa in itinere
- Rubriche di valutazione condivise con gli alunni
- Certificazione delle competenze
- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
- Autovalutazione del docente sull'efficacia del percorso
- Valutazione senza voto

**Attività svolta in rete con**

- Team to win - bullismo e cyberllismo

**Attività collegata al piano di miglioramento**

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

**Attività realizzata con i seguenti fondi**

- Fondo FIS

Educazione all'affettività, alla relazione e al rispetto nelle relazioni di genere

**Attività 1: EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'**

| | |
|---|---|
| Classe | CLASSI TERZE SEC. I GRADO |
| Destinatari | CLASSI TERZE SEC. I GRADO |

**Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Le attività sono finalizzate ad accompagnare i ragazzi a riconoscere gli effetti dei cambiamenti fisici e psicologici che stanno vivendo

Il percorso integra le attività proposte in classe dagli insegnanti di Lettere e di Scienze, esplicitate nel curricolo di queste discipline, con un percorso realizzato da operatori qualificati del Consultorio e strutturato in diversi incontri.

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

**Priorità desunte dal RAV collegate**

- Risultati scolastici
  - *Priorità:* Aumentare le promozioni
    *Traguardo:* Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado
  - *Priorità:* Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese
    *Traguardo:* Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

**Risultati attesi**

 Offrire informazioni corrette e complete rispetto ai cambiamenti che contraddistinguono la fase di crescita preadolescenziale.

 Normalizzare vissuti di confusione o disagio attraverso il confronto reciproco.

 Favorire la comprensione dell'altro e l'accettazione delle differenze.

 Conoscere conseguenze e potenziali rischi legati a comportamenti sessuali irresponsabili.

| | |
|---|---|
| Risorse materiali necessarie | cartacee e digitali |
| Risorse professionali | Docenti ed esperti esterni |

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- Brainstorming
- Circle time
- Discussione guidata e conversazione clinica
- Apprendistato cognitivo (modeling, coaching, scaffolding, fading)
- Didattica per concetti / per situazioni
- Attenzione alla zona di sviluppo prossimale
- Scaffolding e progressiva riduzione dell'aiuto
- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
- Educazione tra pari sui temi trasversali
- Uso delle TIC come supporto ordinario
- LIM / monitor interattivo
- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo

- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
- Curricolo verticale e continuità tra ordini di scuola
- Codocenza e compresenza
- Team teaching e programmazione condivisa
- Alternanza di momenti individuali, in coppia, in piccolo e grande gruppo
- Collaborazione con esperti esterni
- Coinvolgimento delle famiglie
- Reti di scuole e partenariati con il territorio
- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
- Integrazione con l'Educazione civica
- Valutazione formativa in itinere
- Griglie di osservazione sistematica del processo
- Valutazione tra pari
- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
- Autovalutazione del docente sull'efficacia del percorso
- Valutazione senza voto

**Attività svolta in rete con**

- CTS - CTI
- SPS (scuole che promuovono salute)

**Attività realizzata con i seguenti fondi**

- Fondo FIS
- Altro: risorse di ATS ed enti sanitari

Educazione all'uso consapevole dei social network, della reputazione digitale e delle impronte digitali

**Attività 1: PATENTE DIGITALE**

| | |
|---|---|
| Classe | CLASSE PRIMA SEC. IGRADO |
| Destinatari | CLASSE PRIMA SEC. IGRADO |

**Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Il progetto aiuta a costruire una cittadinanza digitale più consapevole delle potenzialità, delle opportunità ma anche dei rischi e pericoli che si celano nel mondo virtuale. Il percorso didattico può dare accesso all'ottenimento del Patentino Digitale.

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

**Priorità desunte dal RAV collegate**

- Risultati scolastici
  - *Priorità:* Aumentare le promozioni
    *Traguardo:* Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado
  - *Priorità:* Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese
    *Traguardo:* Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

**Risultati attesi**

Sviluppo di competenze tecniche digitali

Consapevolezza nella valutazione rischi e opportunità

Conoscenza e prevenzione dei reati digitali

| | |
|---|---|
| Risorse materiali necessarie | Cartacee e digitali |
| Risorse professionali | docenti di tecnologia; esperti della rete provinciale |
| Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica | Sì |

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- Peer education
- Tutoring tra classi diverse (cross-age tutoring)
- Problem solving

- Problem posing
- Role playing
- Brainstorming
- Compiti di realtà e apprendimento situato
- Apprendistato cognitivo (modeling, coaching, scaffolding, fading)
- Didattica per concetti / per situazioni
- Didattica euristico-partecipativa
- Personalizzazione dei percorsi
- Individualizzazione degli obiettivi
- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
- Riferimento alle intelligenze multiple (Gardner)
- Scaffolding e progressiva riduzione dell'aiuto
- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
- Educazione tra pari sui temi trasversali

**Attività svolta in rete con**

- Team to win - bullismo e cyberllismo

**Attività collegata al piano di miglioramento**

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

**Attività realizzata con i seguenti fondi**

- Fondo FIS

Partecipazione alla Giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo (7 febbraio) e al Safer Internet Day

*Stato di attuazione:* Presente a regime

Attività periodicamente svolta

- Partecipazione alla Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (25 novembre)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Attività ricorrente, in collaborazione col territorio (biblioteca)

**Prevenzione delle dipendenze**

- Educazione alla salute e ai corretti stili di vita (alimentazione, movimento, sonno, igiene)
- Prevenzione del consumo di tabacco, prodotti da inalazione (svapo/e-cig), alcol
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Attività svolta all'interno delle discipline (scienze)
- Prevenzione dell'uso di sostanze stupefacenti e delle nuove sostanze psicoattive
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Attività svolta all'interno delle discipline (scienze)
- Prevenzione delle dipendenze comportamentali: gioco d'azzardo patologico (GAP), dipendenza da internet, IAD, gaming disorder, dipendenza da smartphone, shopping compulsivo
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Attività svolta all'interno dei progetti sul cyberbullismo
- Interventi di esperti ASL/SerD/consultorio in classe
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Attività periodicamente svolta

**Disagio, fragilità e prevenzione della dispersione**

Sportello di ascolto psicologico d'istituto (psicologo scolastico)

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Presente nei plessi e raccordato con il servizio attuato sul territorio anche per le famiglie, in collaborazione con altri enti

- Sportello di consulenza per genitori e per il personale
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Servizio attuato sul territorio, in collaborazione con altri enti

- Protocollo per la prevenzione del rischio suicidario e per la gestione delle emergenze psicologiche
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Attività svolta in collaborazione con la figura di psicologo e in raccordo con i servizi sociali

- Prevenzione dei disturbi della nutrizione e dell'alimentazione (DNA/DCA)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Attività svolta all'interno delle discipline (scienze)

- Prevenzione dell'autolesionismo; procedure di segnalazione ai servizi
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Attività svolta in collaborazione con la figura di psicologo e in raccordo con i servizi sociali

- Attenzione al disagio post-pandemico e alla regolazione emotiva
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Attività svolta in collaborazione con la figura di psicologo e in raccordo con i servizi sociali

- Screening precoce delle difficoltà di letto-scrittura e di calcolo (L. 170/2010, ultimo anno infanzia e prime classi primaria)
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Attività periodicamente svolta

- Protocollo per la rilevazione precoce dei segnali di maltrattamento e abuso; obblighi di segnalazione
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Attività svolta in collaborazione con la figura di psicologo e in raccordo con i servizi sociali

- Percorsi di mentoring e orientamento individualizzato
  *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Attività svolta in collaborazione con il CTS e le FF.SS. orientamento e inclusione

  Interventi di potenziamento delle competenze di base per studenti in fascia di rischio

  **Attività 1: RECUPERI IN ITINERE DI MATEMATICA, ITALIANO E LINGUE**

| | |
|---|---|
| Classe | TUTTE LE CLASSI |
| Destinatari | TUTTE LE CLASSI |

  **Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

  Recuperare nozioni di base, ripassare e fare esercizio disciplinare nelle discipline indicate

  **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

  - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
  - Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

  **Priorità desunte dal RAV collegate**

  - Risultati scolastici
    - *Priorità:* Aumentare le promozioni
      *Traguardo:* Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado
    - *Priorità:* Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese
      *Traguardo:* Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

  **Risultati attesi**

  Recuperare nozioni di base, ripassare e fare esercizio disciplinare nelle discipline indicate

| | |
|---|---|
| Risorse materiali necessarie | Risorse didattiche ordinarie |
| Risorse professionali | Docenti di lettere, matematica e lingue straniere |
| Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica | Sì |

**Metodologie**

- Mappe concettuali e mentali condivise
- Didattica per concetti / per situazioni
- Learning by teaching (insegnare per apprendere)
- Didattica narrativa
- Personalizzazione dei percorsi
- Individualizzazione degli obiettivi
- Didattica inclusiva e Universal Design for Learning (UDL)
- Uso di mediatori didattici differenziati (attivi, iconici, analogici, simbolici)
- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
- Cura del clima relazionale e del benessere in classe
- Uso delle TIC come supporto ordinario
- LIM / monitor interattivo
- Piattaforme digitali e classi virtuali
- Ambienti di scrittura e documenti collaborativi
- App e software specifici per la disciplina
- Setting d'aula flessibile e modulare
- Disposizione a isole / a ferro di cavallo
- Codocenza e compresenza

- Team teaching e programmazione condivisa
- Gruppi di livello
- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
- Valutazione formativa in itinere
- Rubriche di valutazione condivise con gli alunni
- Autovalutazione dell'alunno
- Feedback formativo continuo e descrittivo
- Valutazione senza voto

**Attività collegata al piano di miglioramento**

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

**Attività realizzata con i seguenti fondi**

- Fondo FIS

Patti educativi di comunità e reti con terzo settore, oratori, associazioni sportive

**Attività 1: FAMIGLIE IN MOVIMENTO**

| | |
|---|---|
| Classe | TUTTE LE CLASSI E LE FAMIGLIE |
| Destinatari | TUTTE LE CLASSI E LE FAMIGLIE |

**Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Servizi messi a disposizione di genitori e ragazze/i : sportello psicopedagogico gratuito, cicli di incontri rivolti ai genitori, l'Informazione potenziale - bacheca con informazioni utili, film e libri consigliati, articoli su temi attuali come il bullismo, le emozioni, ecc... L'iniziativa è finalizzata a sostenere i genitori nel percorso di crescita dei loro figli.

Spazio pomeridiano di aiuto-compiti, attività sportive e di cittadinanza attiva, laboratorio teatrale

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

**Priorità desunte dal RAV collegate**

- Risultati scolastici
  - *Priorità:* Aumentare le promozioni
    *Traguardo:* Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado
  - *Priorità:* Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese
    *Traguardo:* Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

**Risultati attesi**

L'iniziativa è finalizzata a sostenere i genitori nel percorso di crescita dei loro figli e i ragazzi in

momenti extrascolastici.

| | |
|---|---|
| Risorse materiali necessarie | spazi esterni e materiali laboratoriali |
| Risorse professionali | Esperti appartenenti ad associazioni e cooperative del territorio |

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- Discussione guidata e conversazione clinica
- Compiti di realtà e apprendimento situato
- Didattica per scenari (scenario based learning)
- Studio di ambiente e uscite sul territorio
- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento
- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
- Coinvolgimento degli alunni nella progettazione delle attività
- Educazione tra pari sui temi trasversali
- Uso delle TIC come supporto ordinario
- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
- Collaborazione con esperti esterni
- Coinvolgimento delle famiglie
- Reti di scuole e partenariati con il territorio
- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee
- Integrazione con l'Educazione civica

- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Valutazione senza voto

**Attività realizzata con i seguenti fondi**

- Altro: Risorse comunali e regionali, fondi "Coesione Italia" 21-27

- Supporto a studenti in condizione di fragilità socio-economica (comodato d'uso libri e device, contributi mensa/trasporti, borse di studio)

**Attività 1: SUPPORTO COMUNALE E DI RETE**

| | |
|---|---|
| Classe | TUTTI GLI STUDENTI |
| Destinatari | TUTTI GLI STUDENTI |

**Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

CONSENTIRE LA FRUIZIONE DI SERVIZI COME LA MENSA, FORNIRE AIUTI ECONOMICI PER LIBRI E SPESE SCOLASTICHE, FORNIRE SUPPORTI PER LA DISABILITA'

**Priorità desunte dal RAV collegate**

- Risultati scolastici
  - *Priorità:* Aumentare le promozioni
    *Traguardo:* Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

**Risultati attesi**

CONSENTIRE LA FRUIZIONE DI SERVIZI COME LA MENSA, FORNIRE AIUTI ECONOMICI PER LIBRI E SPESE SCOLASTICHE, FORNIRE SUPPORTI PER LA DISABILITA'

| | |
|---|---|
| Risorse materiali necessarie | RISORSE COMUNALI E DI RETE |
| Risorse professionali | - |

**Attività svolta in rete con**

- CTS - CTI

**Attività realizzata con i seguenti fondi**

- Altro: FONDI COMUNALI E DI RETE

Attenzione al benessere del personale (stress lavoro-correlato, formazione sul burnout)

- *Stato di attuazione:* Presente a regime

  Azione periodicamente svolta e monitorata dal RLS e comm. sicurezza

# Progetti in raccordo con il territorio

## Progetti regionali

### Attività 1: IGENERATION Insieme contro il bullismo e per il benessere di ragazzi e famiglie

| | |
|---|---|
| Classe | CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI SECONDE E TERZE SEC I GRADO |
| Destinatari | CLASSI QUINTE PRIMARIA E CLASSI SECONDE E TERZE SEC I GRADO |

**Descrizione sintetica dell'attività, con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Il progetto ha la finalità di prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, promuovendo negli alunni maggiore consapevolezza e responsabilità. Attraverso incontri e attività laboratoriali si intende favorire il riconoscimento delle emozioni, l'empatia e il rispetto reciproco. Particolare attenzione sarà dedicata alle dinamiche di gruppo e ai diversi ruoli coinvolti nelle situazioni di bullismo. Il percorso mira inoltre a sviluppare comportamenti positivi e una cultura della collaborazione e dell'inclusione.

Il percorso prevede inoltre attività espressive e artistiche finalizzate alla realizzazione di un prodotto condiviso, come un manifesto contro il bullismo.

**Il progetto è affiancato da una serie di servizi messi a disposizione di genitori e ragazze/i dagli 11 ai 17 anni: sportello psicopedagogico gratuito, cicli di incontri rivolti ai genitori, l'Informazione potenziale - bacheca con informazioni utili, film e libri consigliati, articoli su temi attuali come il bullismo, le emozioni, ecc... L'iniziativa è finalizzata a sostenere i genitori nel percorso di crescita dei loro figli.**

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

**Priorità desunte dal RAV collegate**

Risultati scolastici

- *Priorità:* Aumentare le promozioni
  *Traguardo:* Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

  *Priorità:* Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese
  *Traguardo:* Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione

nella madrelingua e nelle lingue straniere

**Risultati attesi**

Riconoscere e prevenire situazioni di bullismo e cyberbullismo.

Sviluppare consapevolezza, responsabilità ed empatia.

Promuovere il rispetto reciproco e la collaborazione.

Favorire comportamenti inclusivi e positivi nel gruppo.

| | |
|---|---|
| Risorse materiali necessarie | CARTACEE, ARTISTICHE E DIGITALI |
| Risorse professionali | DOCENTI DI ARTE- TECNOLOGIA ED ESPERTI ESTERNI |

**Metodologie**

- Didattica laboratoriale (learning by doing)
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- Peer education
- Problem solving
- Problem posing
- Mappe concettuali e mentali condivise
- Circle time
- Tinkering e making
- Storytelling
- Digital storytelling
- Compiti di realtà e apprendimento situato
- Outdoor education
- Didattica euristico-partecipativa
- Studio di ambiente e uscite sul territorio
- Valorizzazione degli stili cognitivi e di apprendimento

- Scaffolding e progressiva riduzione dell'aiuto
- Sviluppo dell'autonomia e dell'imparare a imparare
- Metacognizione e riflessione sul processo di apprendimento
- Valorizzazione degli errori come risorsa di apprendimento
- Motivazione intrinseca e ancoraggio all'esperienza vissuta
- Educazione tra pari sui temi trasversali
- Uso delle TIC come supporto ordinario
- LIM / monitor interattivo
- Piattaforme digitali e classi virtuali
- Ambienti di scrittura e documenti collaborativi
- App e software specifici per la disciplina
- Educazione ai media e media literacy
- Cittadinanza digitale e sicurezza in rete
- Setting d'aula flessibile e modulare
- Disposizione a isole / a ferro di cavallo
- Aule tematiche e ambienti decentrati (laboratori, biblioteca, palestra, giardino)
- Angoli attrezzati e spazi per il lavoro autonomo
- Uso di spazi esterni alla scuola (musei, aziende, enti, associazioni)
- Interdisciplinarità e trasversalità dei saperi
- Curricolo verticale e continuità tra ordini di scuola
- Codocenza e compresenza
- Team teaching e programmazione condivisa
- Collaborazione con esperti esterni
- Coinvolgimento delle famiglie
- Reti di scuole e partenariati con il territorio
- Raccordo con i traguardi delle Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee

- Integrazione con l'Educazione civica
- Riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Valutazione autentica e per competenze
- Valutazione formativa in itinere
- Griglie di osservazione sistematica del processo
- Autovalutazione dell'alunno
- Certificazione delle competenze
- Documentazione fotografica e multimediale del percorso
- Restituzione e condivisione pubblica del prodotto finale
- Monitoraggio e revisione in itinere della progettazione
- Autovalutazione del docente sull'efficacia del percorso
- Valutazione senza voto

**Attività collegata al piano di miglioramento**

- Rinnovamento curricoli, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)

**Attività realizzata con i seguenti fondi**

- Fondo FIS
- Altro: FONDI COMUNALI, REGIONALI E DI "COESIONE ITALIA" 21-27

# Aspetti generali

**Scelte organizzative**

FUNZIONIGRAMMA

**STAFF RISTRETTO** : DS, VICARIO, RESPONSABILI PLESSO

**STAFF ALLARGATO** : DS, VICARIO, RESP. PLESSO, FFSS, REFERENTE Scuola Musicale (ex SMIM), DSGA (ora funzionario EQ)

**AREA DOCENTI e STUDENTI** : CD e sue articolazioni, COORDINATORI di CLASSE, REFERENTI delle EDUCAZIONI, REFERENTI dei PROGETTI, REFERENTI dei LABORATORI, RSU

**AREA ATA** : DSGA (ora funzionario EQ), assistenti amministrativi (AA.AA.) e assistente tecnico (AT), collaboratori scolastici (CC.SS.)

**AREA SICUREZZA** : RSPP, RLS, MC, ASPP, PREPOSTI, ADDETTI antiincendio e primo soccorso

*Per schema e funzioni si rimanda all'allegato:*

https://comprensivoparini.edu.it/la-scuola/organizzazione/35-funzionigramma

# Modello organizzativo

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestre

## Funzionigramma

### A - Staff di presidenza

| Ruoli/organismo | Funzioni | Compiti principali | N. unità attive |
|---|---|---|---|
| staff | vicario e responsabili di plesso | Supportare la dirigenza | 5 |

### B - Funzioni Strumentali

| Ruoli/organismo | Funzioni | Compiti principali | N. unità attive |
|---|---|---|---|
| Funzione strumentale al POF | TIC, autovalutazione, inclusione stranieri e BES, inclusione disabilità e DSA, PTOF e orientamento | Coordinare specifica commissione e raccordarsi con lo staff | 5 |

### C - Gruppi di lavoro e commissioni

| Ruoli/organismo | Funzioni | Compiti principali | N. unità attive |
|---|---|---|---|
| Commissioni di FF.SS., orario e CMC | supporto alle FF.SS., stesura dell'orario e didattica (comm. CMC:raccordo curricoli primaria – sec. I grado e miglioramento competenze linguistiche e scientifiche, | Si vedano le funzioni | 7 |

| Ruoli/organismo | Funzioni | Compiti principali | N. unità attive |
|---|---|---|---|
| | secondo autovalutazione e obiettivi di miglioramento del RAV) | | |

### D - Articolazione del Collegio dei Docenti

| Ruoli/organismo | Funzioni | Compiti principali | N. unità attive |
|---|---|---|---|
| Dipartimenti di materia | confronti disciplinari | confronti disciplinari | 6 |

### E - Referenti

| Ruoli/organismo | Funzioni | Compiti principali | N. unità attive |
|---|---|---|---|
| Referenti di area | referente per legalità, salute, sport, attività umanistiche, scientifiche e linguistiche | Coordinare le azioni dell'area di competenza | 6 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| Docente primaria | potenziamento<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• Sostegno | 3 |
| Docente di sostegno | potenziamento sostegno primaria<br>Impiegato in attività di: | 1 |

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| | • Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• Sostegno<br>• Organizzazione | |

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| A028 - MATEMATICA E SCIENZE | potenziamento competenze scientifiche<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 1 |
| AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA) | referente scuola musicale<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Organizzazione<br>• Progettazione<br>• Coordinamento | 1 |
| ADMM - SOSTEGNO | potenziamento sostegno sec. I grado<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• Sostegno<br>• Organizzazione<br>• Coordinamento | 1 |

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

| | |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Direzione e coordinamento delle attività amministrative e contabili, gestione personale ATA |

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://comprensivoparini.edu.it/servizi/50-registro-elettronico
Pagelle on line https://comprensivoparini.edu.it/servizi/50-registro-elettronico
Modulistica da sito scolastico https://comprensivoparini.edu.it/servizi/42-modulistica-famiglie
sito web https://comprensivoparini.edu.it

# Reti e Convenzioni attivate

## Denominazione della rete: Team to win - bullismo e cyberllismo

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività didattiche<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole<br>• Enti di formazione accreditati<br>• ASL |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

L'appartenenza alla rete ha sviluppato e potenziato azioni progettuali legate al rispetto, al controllo emozionale e al contrasto a violenza, bullismo e cyberbullismo.

## Denominazione della rete: CTS - CTI

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività didattiche<br>• Attività di orientamento |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole<br>• Università<br>• Enti di ricerca<br>• Enti di formazione accreditati<br>• ASL |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

L'adesione alla rete consente anche alle famiglie la fruizione di servizi su disabilità, DSA, disagio mentale, ritiro sociale, problematiche familiari e psicologiche, etc...

## Denominazione della rete: SPS (scuole che promuovono salute)

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Attività didattiche<br>• Attività di orientamento<br>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica<br>• Attività di cittadinanza attiva |
| Risorse condivise | • Risorse professionali<br>• Risorse strutturali<br>• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole<br>• Università<br>• Enti di ricerca<br>• Enti di formazione accreditati<br>• ASL |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Approfondimento:

La rete consente lo sviluppo di tematiche legate al benessere fisico, motorio, alimentare, etc.....
Tutte le classi di primaria, essendo a tempo pieno, fruiscono della mensa e fanno esperienze di orto e corretta educazione alimentare.

# Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: Formazione su sicurezza, privacy e aspetti sanitari

Specialisti ed esperti esterni (anche DPO) formano i docenti sugli aspetti indicati

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | sicurezza, privacy e aspetti sanitari (anche uso del defibrillatore) |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Mappatura delle competenze |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Competenze digitali, IA e discipline STEM

Imparare digitale, IA, nuove professioni, discipline STEM

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di | Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM |

| | |
|---|---|
| formazione | |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Ricerca-azione<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Formazione figure di staff

DM 113/2024 Formazione per docenti che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal PTOF

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Mappatura delle competenze |
| Formazione di Scuola/Rete | Proposta ministeriale |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Proposta ministeriale

## Titolo attività di formazione: Formazione sull'inclusione

Strumenti di CAA

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Inclusione e disabilità |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Ricerca-azione<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione sui curricoli

Stesura e riflessione sui nuovi curricoli DM 221/2025

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo I ciclo di istruzione) |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Uso dell'IA

Aspetti didattici, amministrativi e di privacy dell'IA

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Mappatura delle competenze |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Si veda TAB. 1 del PTOF:

https://comprensivoparini.edu.it/la-scuola/le-carte/47-ptof

# Piano di formazione del personale ATA

## Titolo attività di formazione: Formazione sulla disabilità

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Assistenza agli alunni con disabilità |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |

## Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Accoglienza, vigilanza e comunicazione |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza<br>• Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro | Associazioni di volontariato per la formazione sull'uso del defibrillatore |

| | |
|---|---|
| coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazioni di volontariato per la formazione sull'uso del defibrillatore

## Titolo attività di formazione: Gestione trasparenza e uso dell'IA

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: Ricostruzioni di carriera

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Gestione dello stato giuridico del personale |
| Destinatari | Personale Amministrativo |

| | |
|---|---|
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Approfondimento

Si veda TAB. 1 del PTOF:

https://comprensivoparini.edu.it/la-scuola/le-carte/47-ptof