

**Certificazione  
lingua inglese**



**V.O.L.O.  
orientamento**



**Scuola  
ad indirizzo  
musicale**



**FLIPPED  
CLASSROOM**



**Coding**



**attività  
sportive**

## **Piano Triennale Offerta Formativa I.C.S. "G.PARINI" di GORLA MINORE - Triennio 2025-2028**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.S. "G.PARINI" di GORLA MINORE è stato elaborato sulla base dell'atto di indirizzo dirigenziale prot. 5695 del 25/08/2025 ed è stato approvato dal Collegio Docenti Unitario del 18/09/2025 (punto 6) e dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/09/2025, con delibera n. 3.

**Periodo di riferimento: aa.ss. 2025/26-2027/28**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GORLA MINORE "G.PARINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 54** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 59** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 63** Moduli di orientamento formativo
- 68** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 96** Attività previste in relazione al PNSD
- 101** Valutazione degli apprendimenti
- 107** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 113** Aspetti generali
- 115** Modello organizzativo
- 119** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 120** Reti e Convenzioni attivate
- 123** Piano di formazione del personale docente
- 126** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## CONTESTO SOCIO-CULTURALE

### ANALISI della REALTA' TERRITORIALE

- L'Istituto Comprensivo "G. Parini", dotato di buoni servizi, raccoglie l'utenza dei territori comunali di Gorla Minore e di Marnate.
- Si osserva una sufficiente collaborazione della famiglie nei confronti della scuola.
- La maggioranza dei genitori ha frequentato la scuola dell'obbligo; una bassa percentuale possiede titoli di studio di livello superiore.
- La percentuale dei disoccupati e/o occupati saltuariamente è aumentata negli ultimi anni, anche per effetto del fenomeno migratorio e della crisi economica.
- I flussi migratori sono diminuiti in quantità, ma aumentati in varietà di provenienza da paesi comunitari ed extracomunitari. Per favorire il processo d'integrazione e il superamento dell'iniziale difficoltà linguistica si attuano interventi di alfabetizzazione e mediazione.
- In relazione alle iniziative ed alle strutture degli Enti, Associazioni ed Istituzioni locali sono presenti le seguenti infrastrutture sportive: palestre scolastiche, campi da calcio, palazzetto dello sport, impianti sportivi e piscina

Nell'ottica dell'autonomia l'Istituto si relaziona con l'Amministrazione Comunale, con gli Enti, le Agenzie, le Commissioni e le Associazioni presenti sul territorio, come le Società sportive di vario tipo che organizzano attività anche in collaborazione con la scuola.

- Nei Comuni dell'Istituto è presente una Biblioteca civica che collabora con la scuola proponendo attività e iniziative culturali per favorire l'avvicinamento alla lettura: incontri con esperti e/o autori di libri per ragazzi per stimolare la curiosità, suggerimenti per la scelta di libri da leggere in classe o a casa, concerti, spettacoli teatrali, cineforum, mostre, corsi, conferenze, ludoteca anche in collaborazione con le associazioni esistenti sul territorio. Sono iniziative che i docenti tengono in considerazione per arricchire il curriculum.



· In risposta alle esigenze delle famiglie del territorio, alla Scuola Primaria, in aggiunta al servizio mensa, obbligatorio per i moduli a tempo pieno, sono attivabili, previo congruo numero di iscrizioni, i servizi di pre e post scuola, nonché progetti educativi durante il tempo estivo e, a cura dei genitori, un servizio pedibus. Il Comitato genitori è molto attivo e protagonista di positive iniziative.

· Su richiesta degli insegnanti e/o delle famiglie, presso l'ASL di competenza, è possibile fare riferimento alle seguenti figure professionali: psicologo, neuropsichiatra infantile, psicopedagogo, logopedista. L'Assessorato ai Servizi Sociali di entrambi i Comuni si attiva per favorire l'integrazione dei bambini con disabilità e in situazioni di svantaggio, con progetti educativi, di mediazione culturale e facilitazione linguistica.

· Raccordo con la Scuola dell'Infanzia

I docenti della Scuola Primaria organizzano incontri con le insegnanti della Scuola dell'Infanzia, per acquisire indicazioni utili alla conoscenza dei bambini in ingresso e giungere a valutazioni ponderate nella formazione delle classi.

#### ANALISI del CONTESTO GENERALE degli ALUNNI

L'Istituto Comprensivo riceve alunni in fascia d'età compresa tra i 5 e i 14 anni. In generale i ragazzi vivono con entrambi i genitori, però si rilevano crescenti criticità/ disagi e fragilità di tipo familiare.

- Il fenomeno dell'abbandono scolastico prima della conclusione del ciclo di studi non è presente, così come il trasferimento di alunni ad altri istituti non risulta particolarmente significativo.
- Sia nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria sia nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo grado, si evidenziano generalmente alcune difficoltà iniziali di gestione autonoma e responsabile di sé, del proprio spazio fisico, di attenzione e concentrazione rispetto al "compito".
- In alcuni alunni si rileva invece la disponibilità del vivere l'esperienza scolastica come risorsa positiva e ricca di esperienze gratificanti.
- Il percorso formativo risulta particolarmente efficace quando gli alunni si sentono valorizzati nelle proprie potenzialità, rinforzati nella propria autostima e autonomia, guidati alla scoperta di culture e realtà diverse dalla propria come occasione di arricchimento e socializzazione.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. GORLA MINORE "G.PARINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VAIC85400N
Indirizzo	VIA ROMA 56 GORLA MINORE 21055 GORLA MINORE
Telefono	0331601650
Email	VAIC85400N@istruzione.it
Pec	vaic85400n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivoparini.edu.it

### Plessi

---

#### A. GABELLI - MARNATE - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE85401Q
Indirizzo	VIA FIRENZE 27 MARNATE 21050 MARNATE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Varese 116 - 21050 MARNATE VA</li><li>• Via REPUBBLICA SNC - 21050 MARNATE VA</li></ul>
Numero Classi	14
Totale Alunni	272

#### G.PARINI - GORLA MINORE CAP. - (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE85402R
Indirizzo	VIA ROMA 56 GORLA MINORE 21055 GORLA MINORE

Edifici 

- Via ROMA 56 - 21055 GORLA MINORE VA

Numero Classi	13
Totale Alunni	243

### A.MANZONI - GORLA MINORE - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VAMM85401P
Indirizzo	VIA DIAZ 5 - 21055 GORLA MINORE

Edifici 

- Via DIAZ 5 - 21055 GORLA MINORE VA
- Via DIAZ 5 - 21055 GORLA MINORE VA

Numero Classi	10
Totale Alunni	184

### DANTE ALIGHIERI - MARNATE - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VAMM85402Q
Indirizzo	VIA SAN CARLO 1 - 21050 MARNATE

Edifici 

- Via SAN CARLO 55 - 21050 MARNATE VA

Numero Classi	9
Totale Alunni	176





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	2
	Informatica	4
	Multimediale	5
	Musica	3
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	3
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	40
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	20



## Risorse professionali

Docenti	98
Personale ATA	26



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### INDIVIDUAZIONE delle PRIORITA'

#### Risultati scolastici

- PRIORITA' : 1) Aumentare le promozioni
- 2) Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

TRAGUARDI: 1) Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado

- 2) Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

Se le priorità che la scuola individua devono necessariamente riguardare gli esiti degli studenti, appare realistico e pragmatico partire dai risultati scolastici nelle discipline che maggiormente influenzano il curriculum e gli esiti finali di promozione/ non promozione. Al di là delle prove standardizzate, le competenze disciplinari di tipo matematico-scientifico e di comunicazione nella madrelingua e nella lingua straniera sono anche tra quelle individuate come competenze chiave dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e successivamente riprese nel DM 139/2007 sull'obbligo di istruzione. Migliori risultati in tali aree influenzano positivamente anche le competenze trasversali.

### OBIETTIVI di PROCESSO

#### Area di processo e obiettivi

##### A. CURRICOLO, PROGETTAZIONE e VALUTAZIONE:

- 1) Costruire insieme, da parte dei docenti di primaria e di quelli di sec. di I grado, prove comuni e di continuità tra l'uno e l'altro segmento.
- 2) Per tali prove condividere l'esplicitazione di obiettivi, livelli di sufficienza e griglie di correzione e valutazione.



3) Innovare i curricula, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali.

#### C. INCLUSIONE e DIFFERENZIAZIONE:

- 1) Sperimentare la didattica per gruppi di livello (almeno due-tre volte a quadrimestre).
- 2) Incrementare e perfezionare forme di personalizzazione (PdP): prevedere qualche PdP in più per ogni classe .

#### F. SVILUPPO e VALORIZZAZIONE delle RISORSE UMANE:

- 1) Sviluppare la formazione come autoaggiornamento, con momenti comuni e progetti di ricerca-azione.
- 2) Promuovere una figura di docente tutor per supportare trasversalmente gli studenti in difficoltà, con metodologie frutto di sperimentazione condivisa e azioni di recupero/ potenziamento.

Gli obiettivi di processo sono pensati come strumenti per raggiungere le priorità previste, come proposte per migliorare i livelli di apprendimento e di scolarizzazione.

Al di là di rimedi scontati, quali una più corretta verticalizzazione del primo ciclo, la maggiore laboratorialità e l'attenzione alla competenze, una soluzione può essere individuata nella personalizzazione dei percorsi, nella didattica per gruppi di livello, nel superamento delle tradizionali e omogenee lezioni frontali.

Questa convinzione spiega anche la scelta di puntare su aree di processo che coinvolgono prioritariamente le risorse umane e scommettono sulle loro potenzialità e capacità di operare cambiamento, progettare, includere e differenziare, anzi differenziare per includere il più possibile anche le situazioni più deboli in un buon processo di miglioramento.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

1) Aumentare le promozioni 2) Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

1) Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado 2) Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Innovare i curricula, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Rinnovamento curricula, potenziamento STEM e recupero/ approfondimento competenze (azioni coordinate della commissione CMC)**

---

Creazione e direzione, insieme alla FS per autovalutazione e al NIV, della commissione CMC (raccordo curricula primaria - sec. I grado e miglioramento competenze linguistiche e scientifiche) con docenti di primaria e sec. I grado di lettere, matematica e inglese, con i docenti del potenziamento e quelli neoimmessi. La CMC ha confrontato e discusso i curricula, già stesi nell'ottica della verticalizzazione grazie ad un lavoro anche di rete svolto nei precedenti aa.ss., individuando i nuclei essenziali dei saperi e delle competenze per un passaggio sereno e proficuo dal quinquennio della primaria alla sec. I grado. A partire dall'a.s. 2015/16 si sono stese prove comuni di italiano, matematica e inglese (con particolare attenzione alle richieste delle prove Invalsi). Tali prove sono state somministrate alla fine della V primaria, all'inizio della sec. I grado e in III sec. I grado, in previsione degli esami. Dall'a.s. 2016/17 la CMC ha predisposto analoghe prove comuni di italiano e matematica anche per la fine della classe III primaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

1) Aumentare le promozioni 2) Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

##### **Traguardo**





1) Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado 2) Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruire insieme, da parte dei docenti di primaria e di quelli di sec. di I grado, prove comuni e di continuita' tra l'uno e l'altro segmento

---

Per tali prove condividere l'esplicitazione di obiettivi, livelli di sufficienza e griglie di correzione e valutazione

---

Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare e perfezionare forme di personalizzazione (PdP): prevedere qualche PdP in piu' per ogni classe

---

Sperimentare la didattica per gruppi di livello (almeno due-tre volte a quadrimestre)

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere una figura di docente tutor per supportare trasversalmente gli studenti in difficoltà, con metodologie frutto di sperimentazione condivisa e azioni di recupero/ potenziamento

---

Sviluppare la formazione come autoaggiornamento, con momenti comuni e progetti di ricerca-azione, anche sui nuovi curricula del primo ciclo

---

Attività prevista nel percorso: Rinnovare i curricula e potenziare competenze STEM e digitali

---

Descrizione dell'attività

Rinnovamento dei CURRICOLI, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze pluri/interdisciplinari, STEM e digitali: come indicato dalle nuove Indicazioni Nazionali per il primo ciclo e dalle Linee Guida per l'uso a scuola dell'IA, si favoriranno nuovi progetti (per es. il giornalino scolastico in formato digitale) e moduli didattici curriculari che possano potenziare in modo trasversale le competenze STEM e digitali, nonché l'uso interdisciplinare dell'IA. In tal modo i docenti dovrebbero e potrebbero anche valorizzare la formazione PNRR DD.MM. 65 e 66 svolta nell'a.s. 2024-25.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
	Estensione del tempo pieno
Responsabile	Dirigente, docenti, FF.SS. PTOF e orientamento, NIV e comm. CMC
Risultati attesi	Quelli previsti nelle descrizioni precedenti

Attività prevista nel percorso: Personalizzare gli apprendimenti e fare azioni di recupero/ potenziamento per gli studenti

Descrizione dell'attività	Produzione di materiali semplificati e condivisi (con riferimento ai saperi essenziali, a competenze disciplinari ed interdisciplinari) per recupero/ consolidamento e preparazione
---------------------------	---



esami: progetti di ricerca-azione, sintesi, mappe concettuali, percorsi multidisciplinari (appunti/ dispense/ ppt), etc.

Realizzazione diffusa di corsi extracurricolari di recupero/ potenziamento alla sec. I grado nelle discipline linguistiche, umanistiche e scientifiche.

Recupero e potenziamento di competenze disciplinari e orientative, previa formazione multilinguistica e digitale (fondi PNRR DD.MM. 65 e 66/2023 STEM e TDig.) in entrambi i gradi di istruzione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Dirigente, docenti, dipartimenti disciplinari, FF.SS.

Risultati attesi

Quelli previsti nelle descizioni precedenti



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Favorire il lavoro sinergico tra docenti, la formazione come auto-aggiornamento e ricerca-azione

Personalizzare gli apprendimenti con recuperi e/o approfondimenti delle competenze

Sviluppare le competenze STEM, digitali e trasversali (life skills e soft skills)

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Creazione e direzione, insieme alla FS per autovalutazione e al NIV, della commissione CMC (raccordo curricula primaria - sec. I grado e miglioramento competenze linguistiche e scientifiche) con docenti di primaria e sec. I grado di lettere, matematica e inglese, con i docenti del potenziamento e quelli neoimmessi.

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Produzione di materiali semplificati e condivisi (con riferimento ai saperi essenziali, a competenze disciplinari ed interdisciplinari) per recupero/ consolidamento e preparazione esami: progetti di ricerca-azione, sintesi, mappe concettuali, percorsi multidisciplinari (appunti/



dispense/ ppt), etc.

Pieno coinvolgimento dei docenti di potenziamento e dei neoimmessi nel lavoro del PdM, soprattutto a livello inclusivo con azioni così riassumibili: operare più spesso per gruppi di livello e a classi aperte, far emergere le eccellenze, superare le criticità anche con proposte interdisc. e/o di didattica multimediale, personalizzare strumenti e metodologie (PEI e PdP).

Realizzazione diffusa di corsi extracurricolari di recupero/ potenziamento alla sec. I grado nelle discipline linguistiche, umanistiche e scientifiche.

Recupero e potenziamento di competenze disciplinari e orientative, previa formazione multilinguistica e digitale (fondi PNRR DD.MM. 65 e 66/2023 STEM e TDig.) in entrambi i gradi di istruzione.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Rinnovamento dei CURRICOLI, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze pluri/ interdisciplinari, STEM e digitali: come indicato dalle nuove Indicazioni Nazionali per il primo ciclo e dalle Linee Guida per l'uso a scuola dell'IA, si favoriranno nuovi progetti (per es. il giornalino scolastico in formato digitale) e moduli didattici curricolari che possano potenziare in modo trasversale le competenze STEM e digitali, nonché l'uso interdisciplinare dell'IA. In tal modo i docenti dovrebbero e potrebbero anche valorizzare la formazione PNRR DD.MM. 65 e 66 svolta nell'a.s. 2024-25. Particolare attenzione sarà dedicata anche a percorsi sulle competenze trasversali, di life skills e soft skills (progetti LST e SKC) e al consolidamento del percorso della scuola sec. I grado ad indirizzo musicale (ex SMIM), quale privilegiato ampliamento dell'offerta formativa.



## **Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**

### Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Progetto LST, in collaborazione con ASL, di prevenzione dei comportamenti giovanili scorretti e a rischio, per educare a comportamenti di vita corretti: - nell'alimentazione - nello sport - nelle emozioni - nell'autostima - nel pensiero critico - nelle abilità decisionali, comunicative e sociali

#### **Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

#### **Metodologie**

- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Allegato:

## **Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**

### SCRITTURA DIGITALE e USO dell'IA

Percorso extracurricolare di scrittura digitale e realizzazione di un giornalino scolastico digitale per:

rafforzare le abilità di scrittura e comprensione del testo; - migliorare la capacità di organizzare un discorso in forma chiara e coerente; - sviluppare competenze di



cittadinanza digitale, imparando a utilizzare strumenti multimediali e piattaforme digitali per la pubblicazione; - sperimentare la dimensione collaborativa del lavoro redazionale, acquisendo autonomia e responsabilità; - promuovere partecipazione, cittadinanza attiva e senso di appartenenza alla scuola; - avvicinare gli studenti all'uso di strumenti digitali di IA per l'editoria scolastica (es. Canva, Flipsnack, Genially, ecc.)

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Brainstorming
- Team teaching
- Ricerca online guidata (Webquest)
- Project work
- Learning by doing
- Intelligenza Artificiale

Allegato:

## **Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa**

- I ciclo di istruzione ( secondaria I grado) - Caratterizzazione indirizzo

**Denominazione**

SCUOLA A INDIRIZZO MUSICALE

**Descrizione**

Nell'anno scolastico 2014/15 è iniziata presso il nostro istituto comprensivo l'esperienza della scuola media ad indirizzo musicale (SMIM), una preziosa occasione data ai ragazzi della sec. di I grado di condividere insieme tra loro e con i loro insegnanti, con emozione ed intensità, la pratica musicale e strumentale. L'obiettivo della Scuola Musicale non è formare professionisti dello strumento, ma dare la possibilità di un significativo approfondimento culturale a chi,





mediante un test preliminare, ha dimostrato attitudine musicale. La Scuola consente di integrare in modo privilegiato il curriculum tradizionale; la disciplina "strumento", infatti, per chi fa questo percorso, è valutata a tutti gli effetti come una materia curricolare, anche in sede d'esame.

Le attività si svolgono in orario aggiuntivo per tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali, anche articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria (in genere un primo momento di lezione strumentale individuale di 45 minuti e un secondo momento di un'ora e 30 minuti al plesso Manzoni, di "teoria/ lettura della musica e musica d'insieme" ).

### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

COLLABORAZIONE FORMALIZZATA CON ENTE ESTERNO (centro che ospita adulti con disabilità inseriti in contesto lavorativo) PER FINI INCLUSIVI E DI ORIENTAMENTO

#### **Allegato:**

Progetto CAMALEONTE inclusione sec. I grado DANTE.pdf

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



LABORATORIO DIGITALE per ATTIVITA' MUSICALI, in particolare con chitarra, violino, sax e soprattutto percussioni.

L'ambiente è stato realizzato con i fondi PNRR scuola 4.0.

## **Allegato:**

Regolamento INDIRIZZO MUSICALE ai sensi del D.I. 176\_2022.pdf

## **○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI DI GIOCHI MATEMATICI

Far scoprire l'aspetto ludico della matematica sia in un contesto scolastico sia in un clima di competizione, stimolare la curiosità, l'intuizione e la fantasia in attività coinvolgenti e acquisire nuove strategie nella risoluzione di problemi, cogliendo lo stretto legame tra matematica e vita quotidiana.

## **Allegato:**

Giochi matematici - primaria Parini e Gabelli.pdf

## **○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**



Sviluppare le SOFT SKILLS (SS) e le competenze civiche e di cittadinanza (CCC) con il progetto SKC

Fruire delle ore di lezione nelle quali è assente l'insegnante titolare per fare didattica trasversale, mirata allo sviluppo globale degli obiettivi previsti; in ogni caso supportare studentesse/i stranieri, NAI e non, per superare le difficoltà linguistiche

Potenziare il curriculum della scuola sec. I grado con il percorso musicale

## **Allegato:**

Progetto SKC e Scuola Musicale.pdf

## **Flessibilità organizzativa**

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 45'
- Flessibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Flessibilità per l'attuazione di innovazioni metodologico-didattiche

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI  
SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto

RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO

- progetto SKC e lezioni pomeridiane della Scuola Musicale

## **Flessibilità didattica**



- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione modulare
  - Organizzazione laboratoriale
  - Per tutta la scuola
  - Di Approfondimento disciplinare
  - Di Potenziamento/recupero

## **Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)**

- CLASSI APERTE
- VERTICALI
- ORIZZONTALI
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

## **Flessibilità nell'organizzazione degli spazi**

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● **Progetto: LABORATORI e AULE: SPAZI DIGITALI per APPRENDERE**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

La pedagogia, negli ultimi anni, ha enfatizzato il concetto di metodo e di necessità di <math>\zeta</math>apprendere ad apprendere<math>\zeta</math>, imparare a studiare. Per raggiungere questo obiettivo occorre curare anche gli spazi fisici e farne ambienti, materiali e mentali, piacevoli e stimolanti per i giovani. Abbiamo così pensato di strutturare in modo innovativo <math>\zeta</math>spazi digitali per apprendere<math>\zeta</math>, creando il nuovo e rinnovando l<math>\zeta</math>esistente. Il progetto che l<math>\zeta</math>istituto intende realizzare prevede di intervenire con tre modalità: la creazione di nuovi ambienti digitali; la modernizzazione degli attuali laboratori di informatica; il rinnovamento delle strumentazioni multimediali presenti nelle aule. Grazie al cospicuo finanziamento, vorremmo raggiungere l<math>\zeta</math>ambizioso obiettivo di arricchire e ge-stire la didattica ordinaria con spunti multimediali, non solo grazie ad un<math>\zeta</math>adeguata strumentazione tecnologica, ma soprattutto con la possibilità di progettare e vivere momenti di apprendimento in spazi <math>\zeta</math>nuovi<math>\zeta</math>, diversi dall<math>\zeta</math>aula tradizionale. Nello specifico, la situazione ideale per il plesso Manzoni di Gorla Minore è spostare il Laboratorio di informatica in un<math>\zeta</math>aula più adeguata e più



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

grande per le esigenze dei ragazzi, portando le poche postazioni attuali ad un numero adatto ad ogni alunno della classe per poter disporre della propria postazione personale. Si prevede analogo intervento per il plesso Parini di Gorla Minore. Per quanto riguarda i plessi Dante e Gabelli di Marnate, già dotati di idonee e ampie aule informatica, si prevede di modificare gli spazi esistenti per migliorarne la fruibilità e rendere gli spazi stessi maggiormente consoni ad una didattica con l'utilizzo di computer. Tutte le aule nei quattro plessi sono dotate di LIM e Monitor interattivi. Ovviamente la tecnologia di questi sistemi è in un certo senso più veloce del loro utilizzo. Oggi la tecnologia, il mercato e l'utilizzo spingono per i monitor interattivi che hanno tanti vantaggi in più rispetto ad esempio alle LIM. Alcune aule dei vari plessi del Comprensivo Parini sono ancora dotate di LIM che, seppur funzionanti, cominciano a sentire il peso degli anni e dell'avanzare del progresso tecnologico. I monitor interattivi necessari per rendere tutte le aule di tutti i plessi assolutamente performanti saranno non meno di 25.

## Importo del finanziamento

€ 167.256,84

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: AVERE ENTUSIASMO ad APPRENDERE,



## DENTRO e FUORI dalle AULE di SCUOLA

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto, che rientra nel Piano Nazionale Ripresa e Resilienza, sarà specificatamente incentrato sul contrasto alla dispersione scolastica. Le attività proposte saranno dunque finalizzate a: superare le disuguaglianze in termini di parità di accesso all'istruzione;  $\zeta$  superare le disuguaglianze in termini di successo nella formazione;  $\zeta$  contrastare la dispersione scolastica; diminuire il tasso di abbandono scolastico per via di condizioni socio-culturali svantaggiate. Gli alunni saranno affiancati da docenti, educatori ed esperti durante attività singole o in piccoli gruppi. Il rapporto uno a uno consentirà un maggior coinvolgimento dell'alunno/a, che sarà stimolato/a continuamente all'attenzione e alla produzione. Il lavoro in piccolo gruppo permetterà una maggior vicinanza e condivisione e quindi favorirà l'integrazione. Le attività saranno di diverse tipologie: disciplinari, metodologico-laboratoriali, educative.

### Importo del finanziamento

€ 92.432,63

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	112.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	112.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	27

## ● Progetto: FORMAZIONE DIGITALE per una NUOVA DIDATTICA

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Potenziare le competenze digitali del personale privilegiando aspetti laboratoriali per: ottimizzare l'uso della nuova strumentazione tecnologica, rivedere i curricula, sperimentare nuove e più inclusive metodologie didattiche, digitalizzare le pratiche valutative e i processi amministrativi, prevenire il cyberbullismo, esplorare la nuova frontiera dell'intelligenza



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

artificiale.

### Importo del finanziamento

€ 55.385,34

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	71.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STUDENTESSE E STUDENTI: UN VIAGGIO INSIEME NEI MISTERI DELLA SCIENZA

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Realizzare azioni didattico-laboratoriali per potenziare metodologie e competenze scientifiche, ma soprattutto per fare delle materie STEM spazio privilegiato per imparare nella cornice di una positiva collaborazione, non solo tra formatori e studentesse/i, ma anche e soprattutto tra pari



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

in un rinnovato rispetto tra componente maschile e femminile dei gruppi di apprendimento. Per rendere i docenti di tutte le discipline protagonisti del cambiamento, consentire loro di fruire di percorsi formativi linguistici, anche in metodologia CLIL.

### Importo del finanziamento

€ 94.655,33

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

SCUOLA PRIMARIA "G. PARINI" - SCUOLA PRIMARIA "A. GABELLI"

ORARIO

31 ore lunedì, martedì e giovedì 8.10 -13.10 e 14.10 -16.10

mercoledì e venerdì 8.10 -13.10 3 rientri pomeridiani - mensa facoltativa (il terzo rientro, di giovedì, è stato aggiunto nelle quarte e quinte a T.N. per effetto dell'inserimento dell'educazione motoria per L. 234/2021, art. 1, c. 329 e sgg.)

40 ore da lunedì a venerdì 8.10 -16.10 mensa obbligatoria

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. MANZONI" e "ALIGHIERI"**

30 ore settimanali

ORARIO

Da lunedì a venerdì:

07.50 - 13.50

Scuola Musicale (ex SMIM) in orario pomeridiano a partire dalle 14.50 per entrambi i plessi

Per l'offerta PROGETTUALE si veda ALLEGATO al seguente link:

[Didattica - Istituto Comprensivo "G. Parini" - Gorla Minore \(VA\)](#)



## Traguardi attesi in uscita

### Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
A. GABELLI - MARNATE -	VAEE85401Q
G.PARINI - GORLA MINORE CAP. -	VAEE85402R

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
A.MANZONI - GORLA MINORE -	VAMM85401P
DANTE ALIGHIERI - MARNATE -	VAMM85402Q

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Si allega link sul sito della scuola con i curricoli completi di tutte le discipline:

<https://comprensivoparini.edu.it/la-scuola/le-carte/49-curricolo-distituto>



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. GORLA MINORE "G.PARINI"

---

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: A. GABELLI - MARNATE - VAEE85401Q**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: G.PARINI - GORLA MINORE CAP. -  
VAEE85402R**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: A.MANZONI - GORLA MINORE -  
VAMM85401P - Corso Ad Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: DANTE ALIGHIERI - MARNATE - VAMM85402Q - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66





Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore (1 h. settimanale) Si allega curriculum di ed. civica

La valutazione di educazione civica (L. 92/2019 e DM 35/2020 con allegate Linee Guida, aggiornate nel 2023 con aspetti di educazione stradale, ambientale, economica, alimentare, sportiva, relazionale) è interdisciplinare. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

### Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Approfondimento

---

Si veda allegato di sintesi su progettazione, valutazione e documentazione didattica.

### **Allegati:**

SINTESI su progettazione - valutazione e documentazione didattica.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.C. GORLA MINORE "G.PARINI"

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è l'insieme delle scelte didattiche della scuola, descrive e organizza gli elementi essenziali dell'intero percorso proposto alla nostra realtà scolastica

In allegato il curricolo del nostro Istituto al seguente link:

[Curricolo d'Istituto - Le carte - Istituto Comprensivo "G. Parini" - Gorla Minore \(VA\)](#)

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta



costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 2

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Tecnologia

### Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi



delle droghe.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V







## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza



della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 2



Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").  
Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano



- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Tutte le discipline hanno un curricolo verticale, consultabile nella sez. CURRICOLI del PTOF, al seguente link:

[Curricolo d'Istituto - Le carte - Istituto Comprensivo "G. Parini" - Gorla Minore \(VA\)](#)

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Progetto LST (Life skills training) allegato

#### **Allegato:**

LST life skills training - primaria Parini e Gabelli.pdf

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Progetto SKC (competenze di cittadinanza)

#### **Allegato:**

Progetto SKC - competenze di cittadinanza.pdf

### Utilizzo della quota di autonomia





Il progetto SKC prevede di fruire delle ore di lezione nelle quali è assente l'insegnante titolare per fare didattica trasversale, mirata allo sviluppo globale degli obiettivi previsti e di utilizzare ore di "mentoring" (affiancamento di studenti singoli o in piccolo gruppo durante le ore curricolari) per supportare studentesse/i stranieri, NAI e non, per superare le difficoltà linguistiche

## Approfondimento

Si rimanda al seguente link per la consultazione completa del documento:

[Curricolo d'Istituto - Le carte - Istituto Comprensivo "G. Parini" - Gorla Minore \(VA\)](#)



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. GORLA MINORE "G.PARINI" (ISTITUTO  
PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ **Attività n° 1: PARTENARIATO INTERNAZIONALE**

Istituzione di un Partenariato Scolastico Internazionale finalizzato alla promozione dell'apprendimento linguistico, dello scambio culturale e della cittadinanza europea tra gli studenti degli istituti partner.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Gemellaggi virtuali

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STUDENTESSE E STUDENTI: UN VIAGGIO INSIEME NEI MISTERI DELLA SCIENZA

## Approfondimento:

Si allega accordo di partenariato con tutte le specifiche previste

## Allegato:

Accordo\_di\_partenariato linguistico def..pdf

**Dettaglio plesso: A.MANZONI - GORLA MINORE - (PLESSO)**

---



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: Partenariato internazionale**

Istituzione di un Partenariato Scolastico Internazionale finalizzato alla promozione dell'apprendimento linguistico, dello scambio culturale e della cittadinanza europea tra gli studenti degli istituti partner.

#### Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Gemellaggi virtuali

#### Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STUDENTESSE E STUDENTI: UN VIAGGIO INSIEME NEI MISTERI DELLA SCIENZA

Approfondimento:

Si veda allegato

Allegato:

Accordo\_di\_partenariato\_linguistico\_def..pdf

## Dettaglio plesso: DANTE ALIGHIERI - MARNATE - (PLESSO)

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: Partenariato internazionale**

Istituzione di un Partenariato Scolastico Internazionale finalizzato alla promozione dell'apprendimento linguistico, dello scambio culturale e della cittadinanza europea tra gli studenti degli istituti partner.



## Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Gemellaggi virtuali

### Destinatari

- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STUDENTESSE E STUDENTI: UN VIAGGIO INSIEME NEI MISTERI DELLA SCIENZA

### Approfondimento:

Si veda allegato

### Allegato:

Accordo\_di\_partenariato linguistico def..pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. GORLA MINORE "G.PARINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: SCRITTURA DIGITALE e USO dell'IA**

Il percorso si articolerà nelle seguenti fasi : 1. Costituzione della redazione: nella prima settimana di scuola gli studenti potranno candidarsi su base volontaria, e sarà scelto un rappresentante per ciascuna classe. La redazione sarà guidata dal docente responsabile e supportata da altri docenti in base alle competenze (ambito artistico e digitale). 2. Primi incontri organizzativi: la redazione si riunirà per definire il nome e il logo del giornalino (attraverso un concorso interno), concordare le rubriche da attivare e pianificare la struttura dei primi numeri. 3. Lavoro redazionale: In orario curricolare: incontri periodici della redazione, organizzati secondo un calendario condiviso. In orario extracurricolare: attività di scrittura e revisione per le classi terze nell'ambito delle ore di recupero e potenziamento di Italiano, con momenti laboratoriali dedicati. Formazione digitale: 2-3 incontri specifici per l'impaginazione e la pubblicazione digitale, a cura del docente di supporto nell'ambito tecnologico. 4. Produzione dei numeri: Numero 1 (dicembre): resoconto dei primi mesi di scuola, presentazione del CCR, accoglienza delle classi prime, eventi autunnali e attività di orientamento. Numero 2 (maggio): bilancio finale delle attività scolastiche e del CCR, reportage su uscite didattiche, interviste a studenti e docenti delle classi terze, saluti di fine anno. 5. Pubblicazione e diffusione: i numeri saranno pubblicati in formato digitale (PDF sfogliabile con Canva, Flipsnack, Genially) sul sito della scuola, con QR code nei corridoi e negli eventi istituzionali. Saranno inoltre stampate alcune copie cartacee per l'open day e per gli spazi comuni dell'Istituto.

**METODOLOGIE** : Fare attività laboratoriali; promuovere la creatività e la curiosità; utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo; insegnare attraverso l'esperienza; sviluppare competenze di cittadinanza digitale, imparando a utilizzare strumenti multimediali e piattaforme digitali per la pubblicazione; favorire l'interdisciplinarietà (materie letterarie, scientifiche, artistiche, tecnologiche e di ed. civica).



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi: - Recuperare e potenziare le abilità di scrittura in Italiano, con particolare attenzione alla sintesi, alla correttezza e alla chiarezza espositiva; - Avvicinare gli studenti all'uso di strumenti digitali di IA per l'editoria scolastica (es. Canva, Flipsnack, Genially, ecc.); - Incentivare la capacità di lettura critica e di rielaborazione dei contenuti scolastici, sociali e culturali; - Raccontare le attività della scuola (progetti, uscite, eventi, iniziative, orientamento) in una modalità innovativa e digitale.

## Dettaglio plesso: A.MANZONI - GORLA MINORE -

---

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---





## ○ Azione n° 1: SCRITTURA DIGITALE e USO dell'IA

Il percorso si articolerà nelle seguenti fasi: 1. Costituzione della redazione: nella prima settimana di scuola gli studenti potranno candidarsi su base volontaria, e sarà scelto un rappresentante per ciascuna classe. La redazione sarà guidata dal docente responsabile e supportata da altri docenti in base alle competenze (ambito artistico e digitale). 2. Primi incontri organizzativi: la redazione si riunirà per definire il nome e il logo del giornalino (attraverso un concorso interno), concordare le rubriche da attivare e pianificare la struttura dei primi numeri. 3. Lavoro redazionale: In orario curricolare: incontri periodici della redazione, organizzati secondo un calendario condiviso. In orario extracurricolare: attività di scrittura e revisione per le classi terze nell'ambito delle ore di recupero e potenziamento di Italiano, con momenti laboratoriali dedicati. Formazione digitale: 2-3 incontri specifici per l'impaginazione e la pubblicazione digitale, a cura del docente di supporto nell'ambito tecnologico. 4. Produzione dei numeri: Numero 1 (dicembre): resoconto dei primi mesi di scuola, presentazione del CCR, accoglienza delle classi prime, eventi autunnali e attività di orientamento. Numero 2 (maggio): bilancio finale delle attività scolastiche e del CCR, reportage su uscite didattiche, interviste a studenti e docenti delle classi terze, saluti di fine anno. 5. Pubblicazione e diffusione: i numeri saranno pubblicati in formato digitale (PDF sfogliabile con Canva, Flipsnack, Genially) sul sito della scuola, con QR code nei corridoi e negli eventi istituzionali. Saranno inoltre stampate alcune copie cartacee per l'open day e per gli spazi comuni dell'Istituto.

METODOLOGIE: Fare attività laboratoriali; promuovere la creatività e la curiosità; utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo; insegnare attraverso l'esperienza; sviluppare competenze di cittadinanza digitale, imparando a utilizzare strumenti multimediali e piattaforme digitali per la pubblicazione; favorire l'interdisciplinarietà (materie letterarie, scientifiche, artistiche, tecnologiche e di ed. civica).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi: - Recuperare e potenziare le abilità di scrittura in Italiano, con particolare attenzione alla sintesi, alla correttezza e alla chiarezza espositiva; - Avvicinare gli studenti all'uso di strumenti digitali di IA per l'editoria scolastica (es. Canva, Flipsnack, Genially, ecc.); - Incentivare la capacità di lettura critica e di rielaborazione dei contenuti scolastici, sociali e culturali; - Raccontare le attività della scuola (progetti, uscite, eventi, iniziative, orientamento) in una modalità innovativa e digitale.



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. GORLA MINORE "G.PARINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Per gli alunni delle classi prime sono previste le seguenti attività:- attività di conoscenza della classe per promuovere la consapevolezza di sé e delle relazioni (entrambi i plessi); letture dal libro di antologia della sezione "Io chi sono", concentrandosi in particolare sulle emozioni e la loro gestione (entrambi i plessi); visita guidata alla biblioteca comunale (entrambi i plessi); "Il lavoro dello scienziato: dalla matematica agli scienziati più famosi" (entrambi i plessi); partecipazione ai giochi sportivi (entrambi i plessi); uscita sul territorio all'Ortoamico di Gorla Minore e di Marnate (entrambi i plessi); uscita didattica presso i mulini di Gurione (plesso Alighieri) e presso la diga del Panperduto (plesso Manzoni), partecipando al progetto ambientale "L'acqua siAMO noi", con laboratori di didattica attiva alla scoperta dell'acqua (entrambi i plessi); laboratorio creativo con i volontari ed i ragazzi del Centro diurno disabili di Marnate (plesso Alighieri); visita guidata agli uffici municipali del comune di Marnate (plesso Alighieri); uscita didattica presso il Duomo, Villa Reale e il centro storico di Monza (plesso Alighieri); laboratorio di scrittura creativa tenuto dall'autrice Laura Orsolini sul tema della paura (plesso Manzoni); laboratorio di scrittura creativa tenuto dall'autrice Laura Bonalumi sul tema della felicità (plesso Manzoni); attività di scrittura inerenti al progetto giornalino (plesso Manzoni); uscita sul territorio per visita ai laboratori del Gruppo Amicizia (plesso Manzoni); uscita sul territorio per visita all'organo di Gorla Minore (plesso Manzoni); uscita didattica presso il teatro Sociale di Como per assistere all'opera "Rigoletto" di G. Verdi e visita alla città (plesso Manzoni); - progetto "Giardinieri in erba" (plesso Manzoni).



## Allegato:

Sintesi attività di orientamento 2025\_26.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- lezioni, attività, progetti e uscite didattiche

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Per gli alunni delle classi seconde sono previste le seguenti attività: attività di esplorazione degli interessi e delle attitudini in relazione alle discipline e ai percorsi futuri, per consolidare la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità (entrambi i plessi); percorso sull'antologia, "Conoscere, conoscersi, conoscere la propria strada" (entrambi i plessi) progetto "Primo soccorso" in collaborazione con gli infermieri della rianimazione della clinica Humanitas di Castellanza (entrambi i plessi); partecipazione ai giochi sportivi (entrambi i plessi); partecipazione al progetto V.OL.O. della cooperativa TOTEM sostenuto dal comune di Marnate (plesso Alighieri); visita guidata al centro San Sebastiano di Nizzolina (plesso Alighieri); uscita didattica presso il museo Bodoniano e il Duomo di Parma



e la Reggia di Colorno (plesso Alighieri); uscita didattica presso "Museum of senses" di Milano (plesso Alighieri); incontro con gli artigiani del laboratorio di falegnameria "Radici di legno" (plesso Alighieri); visita guidata agli uffici municipali del comune di Marnate (plesso Alighieri); laboratorio artistico-tecnologico per elaborare il logo della Biblioteca comunale di Marnate (plesso Alighieri); partecipazione al progetto V.OL.O sostenuto dal comune di Gorla Minore (plesso Manzoni); laboratorio di scrittura creativa tenuto dall'autrice Laura Orsolini sul tema della paura (plesso Manzoni); laboratorio di scrittura creativa tenuto dall'autrice Laura Bonalumi sul tema della felicità (plesso Manzoni); attività di scrittura inerenti al progetto giornalino (plesso Manzoni); uscita didattica presso l'abbazia di Morimondo con partecipazione al laboratorio di affresco (plesso Manzoni); uscita didattica presso il museo scientifico Explorazione e cascina Pezzoli a Treviglio (plesso Manzoni); uscita sul territorio alla pizzeria "Da Carletto" (plesso Manzoni).

## Allegato:

Sintesi attività di orientamento 2025\_26.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- lezioni, attività, progetti e uscite didattiche

Scuola Secondaria I grado



## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Per gli alunni delle classi terze sono previste le seguenti attività: attività di autovalutazione e di analisi delle motivazioni, delle attitudini e dei risultati, per guidare la riflessione e la scelta consapevole del percorso di studi superiore (entrambi i plessi); letture dal libro di antologia della sezione "Orientamento: scegliere con consapevolezza" (entrambi i plessi); unità "My future" in lingua inglese (entrambi i plessi); incontro con la referente provinciale dell'associazione AVIS (entrambi i plessi); partecipazione al progetto V.O.L.O. della cooperativa TOTEM sostenuto dal comune di Marnate (plesso Alighieri); visita guidata allo sportello comunale InformaGiovani/InformaLavoro (plesso Alighieri); visita guidata agli uffici municipali del comune di Marnate (plesso Alighieri); uscita didattica presso il museo Mudec di Milano (plesso Alighieri); uscita didattica presso il Bioparco di Gerenzano (plesso Alighieri); partecipazione ai giochi sportivi (plesso Alighieri); partecipazione al progetto V.O.L.O. sostenuto dal comune di Gorla Minore (plesso Manzoni); colloqui individuali con la psicologa responsabile del progetto V.O.L.O. (plesso Manzoni); incontro con gli ex alunni della scuola Manzoni e professionisti di diversi settori in collaborazione con il comitato genitori di Gorla Minore (plesso Manzoni); lezione concerto con il maestro Paolini (plesso Manzoni); attività di scrittura inerenti al progetto giornalino (plesso Manzoni).

### **Allegato:**

Sintesi attività di orientamento 2025\_26.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	20	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- lezioni, attività, progetti e uscite didattiche



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE KET e DELF

Lezioni di approfondimento per motivare gli alunni allo studio delle lingue straniere (inglese e francese) e prepararli agli esami certificativi

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

- 1) Aumentare le promozioni 2) Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

- 1) Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado 2) Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

#### Risultati attesi

Potenziamento della lingua inglese sia a livello della conoscenza delle strutture che a livello di





lessico e funzioni comunicative.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

Risorse professionali interne ed esterne

### ● GIORNALINO DIGITALE e USO dell'IA

Redazione digitale di articoli giornalistici con strumenti di IA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

1) Aumentare le promozioni 2) Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

1) Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado 2) Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

#### Risultati attesi

---

Recuperare e potenziare le abilità di scrittura in Italiano, con particolare attenzione alla sintesi, alla correttezza e alla chiarezza espositiva; - Avvicinare gli studenti all'uso di strumenti digitali di IA per l'editoria scolastica (es. Canva, Flipsnack, Genially, ecc.); - Incentivare la capacità di lettura critica e di rielaborazione dei contenuti scolastici, sociali e culturali; - Raccontare le attività della scuola (progetti, uscite, eventi, iniziative, orientamento) in una modalità innovativa e digitale



Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

## ● PERCORSO LST (Life Skills Training)

---

Attività diversificate e interdisciplinari di prevenzione di comportamenti giovanili scorretti e a rischio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

1) Aumentare le promozioni 2) Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

1) Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado 2) Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

## Risultati attesi

---

Educare a comportamenti di vita corretti: - nell'alimentazione - nello sport - nelle emozioni - nell'autostima - nel pensiero critico - nelle abilità decisionali, comunicative e sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● GIOCHI MATEMATICI

---

Approfondimento ed esercizio di tipo matematico, in preparazione alla competizione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

1) Aumentare le promozioni 2) Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

1) Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado 2) Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

## Risultati attesi

---

Far scoprire l'aspetto ludico della matematica sia in un contesto scolastico sia in un clima di competizione. □ Stimolare la curiosità, l'intuizione e la fantasia in attività coinvolgenti. □ Rafforzare le competenze possedute. □ Acquisire nuove strategie nella risoluzione di problemi, cogliendo lo stretto legame tra matematica e vita quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Scienze

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO CAMALEONTE - SOLIDARIETA' e INCLUSIONE

Preparazione lavori e materiali per visite ed incontri in un centro diurno del territorio, che ospita adulti con disabilità

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

1) Aumentare le promozioni 2) Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

1) Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado 2) Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

Risultati attesi

---

conoscere se stessi attraverso la condivisione con l'Altro; rafforzare la sicurezza e l'autostima esprimendosi in un ambiente libero e non giudicante; fare esperienza di nuovi contesti territoriali di crescita con cui la scuola stipula un'intesa educativa, in questo caso un Centro diurno disabili del territorio; potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé; sviluppare le competenze narrative, artistiche ed espressive in un'ottica di accoglienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Informatica





	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

L'inclusione è proposta in modo esperienziale: non parlandone da fuori ma vivendo proposte espressive concrete in cui le persone con disabilità diventino portatori di sapere e gli alunni avranno la possibilità di esprimersi nella propria forza narrativa e creativa in modo collaborativo. Nel corso dei tre incontri saranno proposte differenti sperimentazioni individuali e di gruppo attraverso attività narrative, espressive e creative. Queste verranno proposte sotto forma di atelier e differenziate a seconda del programma di classe, favorendo i bisogni che emergono da ogni gruppo. Si propongono tre incontri di circa due ore ciascuno; i primi due (dicembre e febbraio) avverranno nelle rispettive aule di classe predisponendole opportunamente per la metodologia del circle time e per il laboratorio espressivo in cooperative learning, mentre l'ultimo incontro prevederà la visita al Centro Diurno Disabili del Comune di Marnate, dove si condividerà l'esperienza della mostra dei manufatti artistici, testimonianza del laboratorio di questo inedito progetto, e della merenda. Narrazione, conoscenza, esperienza e gioco saranno le chiavi per aprirsi ad una nuova dimensione dell'inclusione sul territorio.

Si allega convenzione con la Cooperativa Sociale "Solidarietà e Servizi":

[CONVENZIONE con coop. sociale - Progetto CAMALEONTE.pdf](#)

## ● SCUOLA MUSICALE

Lezioni individuali e di musica d'insieme di chitarra, percussioni, sax e violino (anche per studenti BES o con disabilità), svolte spesso in un laboratorio musicale multimediale



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Innovare i curricoli, con particolare attenzione all'uso dell'IA (intelligenza artificiale) e alle competenze STEM e digitali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

1) Aumentare le promozioni 2) Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

1) Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado 2) Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

### Risultati attesi

---

Imparare a suonare uno strumento; potenziare competenze musicali individuali e orchestrali; preparare momenti musicali condivisi con la comunità e le famiglie

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Musica
--	--------

Aule	Concerti
------	----------

	Magna
--	-------

	Aula generica
--	---------------

## Approfondimento



La Scuola Musicale coincide con il percorso triennale della scuola secondaria di I grado ed ambisce a far fare un'esperienza culturale forte ed appassionante, che difficilmente si dimentica, anche se lo studente dovesse scegliere studi superiori non di tipo musicale. Come per lo sport o altre attività educative l'obiettivo deve essere quello di acquisire una passione e una pratica che non si abbandonano neanche da adulti, indipendentemente dalla professione svolta.

Il linguaggio universale della musica diventa sempre parte del vissuto di chi lo ha sperimentato in età di crescita e spesso aiuta a dire con gioia e naturalezza ciò che in parole, numeri ed immagini è difficile esprimere, anche e soprattutto nell'affascinante e misterioso viaggio dell'adolescenza. La musica è l'opposto del silenzio e della solitudine, rischi crescenti nella nostra società giovanile.

## ● TEATRO

---

Preparazione di uno spettacolo teatrale con: esercizi di rilassamento e immaginazione creativa; esercizi di concentrazione; giochi cooperativi, giochi di fiducia, giochi di ruolo; esercizi creativi sull'uso dello spazio; improvvisazione motoria libera, seguendo un ritmo, seguendo una stimolazione sonora; esercizi di improvvisazione; uso della vocalità per esprimersi e raccontare. Tematiche centrali: rispetto, prevenzione del bullismo, integrazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

1) Aumentare le promozioni 2) Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese



### Traguardo

1) Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado 2) Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

### Risultati attesi

---

Educare gli alunni all'arte teatrale sviluppando la creatività e l'espressività personale di ciascuno. Sviluppare la creatività e la fantasia mediante un lavoro condotto dall'alunno su se stesso, attraverso la metodologia del laboratorio e della ricerca; far scoprire al singolo le sue capacità; accogliere ogni punto di vista, valorizzare i linguaggi corporei; modificare la tendenza alla passività; costruire rapporti relazionali significativi volti a rinforzare l'identità di gruppo, a stimolare la conoscenza reciproca, la condivisione, la cooperazione, la valorizzazione dell'eterogeneità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Multimediale
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra



## ● ORTO-SLOW FOOD

---

Prendere coscienza dell'importanza della natura, imparare ad averne cura e rispetto, ricavarne prodotti per una corretta alimentazione. Il progetto si avvale della collaborazione di volontari, i nonni custodi, e della referente Slow Food. Le attività prevedono il mantenimento dell'orto creato negli anni precedenti, le lezioni dei docenti per poi lavorare nell'orto con i bambini attraverso le diverse fasi dalla semina al raccolto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

1) Aumentare le promozioni 2) Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

1) Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado 2) Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

### Risultati attesi

---

articolare una didattica multidisciplinare con l'orto come attività di educazione alimentare e ambientale; educare allo sviluppo sostenibile e al consumo critico; acquisire una metodologia induttiva; favorire la conoscenza della realtà circostante mediante la creazione di una pluralità di rapporti con esperti del settore agroalimentare e gastronomico locale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Scienze

Biblioteche

Classica





## MEDIAZIONE CULTURALE e PROGETTO SKC (Soft Skills e competenze civiche di cittadinanza)

---

Attività di mediazione culturale e di italiano L2 con esperti esterni (mediatori culturali) e con forme di mentoring individuale o in piccolo gruppo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

1) Aumentare le promozioni 2) Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

1) Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado 2) Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

### Risultati attesi

---

Sviluppare le SOFT SKILLS (SS) e le competenze civiche e di cittadinanza (CCC), con riferimento alle seguenti richieste normative, valutative e certificative: Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, in particolare l'articolo 9; Decreto Ministeriale 14/2024, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione; Descrittori che definiscono i livelli del Quadro Europeo delle Qualifiche (QEQ); Competenze chiave europee (dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio); Favorire l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, in collaborazione con gli enti locali e i mediatori culturali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Le attività prevedono: la mediazione linguistica (esperti esterni)

e la realizzazione del progetto SKC con risorse interne e questa modalità: fruire delle ore di lezione nelle quali è assente l'insegnante titolare per fare didattica trasversale oppure semplice sorveglianza mirata allo sviluppo globale degli obiettivi previsti; in ogni caso supportare studentesse/i stranieri, NAI e non, per superare le difficoltà linguistiche

## ● PROGETTO EMERGENCY

Promuovere una cultura di pace, di accoglienza e dei diritti umani, sviluppando negli studenti empatia, senso di giustizia e responsabilità verso gli altri; - educare alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva, contrastando stereotipi, pregiudizi e atteggiamenti discriminatori; - favorire la consapevolezza delle disuguaglianze globali e dei meccanismi che generano guerre e povertà; - sviluppare la capacità di riflettere criticamente su temi sociali attuali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

1) Aumentare le promozioni 2) Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

### Traguardo

1) Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado 2) Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

### Risultati attesi

---

Riconoscere e comprendere le cause delle disuguaglianze e dei fenomeni migratori, promuovendo negli studenti la capacità di analizzare la realtà sociale in modo critico e consapevole, in coerenza con l'Obiettivo 10 dell'Agenda 2030; sviluppare atteggiamenti di rispetto, empatia e cooperazione, per contribuire alla costruzione di una comunità scolastica



inclusiva e solidale, in linea con l'articolo 3 della Costituzione, che sancisce l'uguaglianza di tutti i cittadini; rafforzare le competenze di cittadinanza attiva, stimolando la partecipazione, il dialogo e il senso di responsabilità verso se stessi, gli altri e la collettività; promuovere la capacità di individuare e contrastare stereotipi, pregiudizi e forme di discriminazione, sviluppando strumenti cognitivi e relazionali per contribuire concretamente alla costruzione di una società più equa e pacifica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

Classi prime – “Sotto lo stesso cielo” Approccio narrativo ed empatico: utilizzo della lettura e dell'albo illustrato “Sotto lo stesso cielo” di Roberto Piumini per favorire l'identificazione emotiva con i protagonisti e stimolare la riflessione sui temi dell'accoglienza e della diversità. Circle time e discussione guidata: momenti di confronto per condividere emozioni, impressioni e punti di vista. Lezione partecipata: discussione su chi sono i migranti e perché lasciano il loro Paese.

Classi seconde – “Medicina di pace” Didattica laboratoriale: attività pratiche e interattive (brainstorming, role playing, costruzione di mappe concettuali) per analizzare i concetti di



guerra, pace e cooperazione. Lezione partecipata: discussione su quali siano gli elementi, le "molecole" e i principi attivi che compongono il rimedio contro la guerra, con riferimento ai progetti umanitari di Emergency, per illustrare i valori che l'Associazione ha scelto per praticare la pace. Educazione ai media e alla cittadinanza digitale: riflessione sull'uso consapevole della tecnologia come strumento di dialogo e non di conflitto.

Classi terze - "Quel che è giusto fare" Analisi critica di casi reali e fonti: lettura di articoli, testimonianze e dati per comprendere le dinamiche delle migrazioni contemporanee e i diritti dei rifugiati. Lezione partecipata: discussione su chi siano i rifugiati e i richiedenti asilo, cosa prevede il Regolamento di Dublino. Verranno analizzati gli aspetti salienti del fenomeno migratorio.

## ● IL TELAIO degli INTRECCI - ARTE e INCLUSIONE

---

Dopo una breve introduzione sul mondo della tessitura, i bambini inizieranno ad utilizzare semplici telai da tavolo guidati dagli utenti del Gruppo Amicizia (Cooperativa che gestisce adulti con disabilità e con cui l'istituto da anni stipula convenzioni, anche per forme di tirocinio formativo) e da un loro educatore. Alla fine creeranno prodotti tessili multicolori e li pubblicheranno sulla stampa locale. Anche gli studenti stranieri con difficoltà linguistiche possono essere protagonisti in queste attività espressive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

1) Aumentare le promozioni 2) Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

**Traguardo**



1) Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado 2) Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

### Risultati attesi

---

Apprendere il funzionamento di un telaio da tavolo. Trasmettere la cultura del riciclo dei materiali. Favorire lo scambio relazionale con alcuni adulti con disabilità. Creare piccoli manufatti artistici

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Si allega accordo di collaborazione con la Cooperativa Gruppo Amicizia

[Accordo di collaborazione Gruppo Amicizia.pdf](#)





## ● MURALES contro la VIOLENZA sulle DONNE

---

Ispirati dal murale dedicato a Giulia Cecchettin realizzato a Torino, il CCR e le classi della scuola secondaria hanno voluto creare un nostro piccolo spazio simbolico all'interno dell'istituto: un murale collettivo, accompagnato dalla realizzazione delle sagome di scarpe rosse, simbolo delle vittime di femminicidio. Il risultato è stato un lavoro corale, che ha trasformato un angolo della scuola in un luogo di memoria, consapevolezza e educazione al rispetto. Le classi, guidate dai docenti, hanno partecipato con grande maturità e sensibilità, contribuendo a rendere l'iniziativa un momento formativo per tutta la comunità scolastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

1) Aumentare le promozioni 2) Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

1) Raggiungere il maggior successo scolastico e armonizzare i risultati tra primaria e secondaria di I grado 2) Migliorare le competenze scientifiche, digitali e STEM, quelle di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

Risultati attesi

---

Educare alla memoria e al rispetto con l'arte, la fotografia, la scrittura, il disegno.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: coding  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**PARTE DIDATTICA**

Nome del progetto	L'ora del Coding
<b>Classi e plesso/i</b>	
Classi di Scuola Primaria e Secondaria di I grado dell'istituto.	
<b>Finalità</b>	
- Aderire alla campagna europea di alfabetizzazione per la diffusione del coding.	
- Introdurre in modo intuitivo e ludico i concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero	



Ambito 1. Strumenti

Attività

computazionale.

**Discipline coinvolte**

Tecnologia, matematica, italiano.

**Obiettivi**

- Realizzare un approccio ludico a concetti di base dell'informatica.
- Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente.
- Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione.

**Indicatori**

- Saper approcciarsi alla programmazione visuale a blocchi.
- Saper eseguire sequenze di istruzioni elementari.
- Saper applicare esecuzioni ripetute di istruzioni.
- Saper operare secondo i principi del pensiero computazionale, per raggiungere obiettivi specifici.

**Condizioni organizzative**

Le attività si svolgono in orario curricolare.



Ambito 1. Strumenti

Attività

**Strumenti utilizzati**

Si richiede l'utilizzo del laboratorio informatico. Le classi accederanno alla strumentazione sulla base di un calendario precedentemente predisposto.

**Tempi**

Durante la settimana europea del coding 2018.

**Descrizione delle attività/Metodologia**

L'animatore Digitale fornisce le indicazioni necessarie agli insegnanti di classe interessati.

Ogni classe segue uno dei percorsi proposti dal MIUR in collaborazione con il CINI.

**Destinatari**

Alunni di scuola primaria e secondaria di I grado.

**Modalità di verifica**

In itinere e finale.



Ambito 1. Strumenti

Attività

**Commissione/ Area educativa di riferimento:** Commissione TIC

**Referente didattico-organizzativo:** ins. Rita Cattaneo (Animatore Digitale)

**Staff operativo (interno, esterno):** Animatore digitale e insegnanti di classe.

## Approfondimento

Risorse umane interne, numerose, motivate e competenti, insieme ad alcuni formatori esterni, sono stati alla base anche dell'ottimale riuscita di progetti PNRR con focus digitale:

Ø D.M. 222/2022 (azioni formative dell' animatore digitale: progetti LIBROGAME e SCRATCHMATH)

Ø NGCI. o scuola 4.0 (rinnovo della strumentazione digitale e creazione di ambienti didattici innovativi e multimediali )

Ø D.M. 65/2023 (linea A: formazione di studentesse/i sulle materie STEM , con attenzione alla parità di genere e all'orientamento, in raccordo col D.M. 328/2022 per l'orientamento e il D.M. 184/2023 per le STEM; linea B : formazione multilinguistica dei docenti)

Ø D.M. 66/2023 (formazione del personale docente e ATA per la transizione digitale sul piano didattico e amministrativo)

Rinnovamento delle caratteristiche tecniche e digitali del sito web con i fondi de Il' Avviso Pubblico "Misura 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI - SCUOLE" - PNRR M1C1



Investimento 1.4 "SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE" FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA – NextGenerationEU .





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. GORLA MINORE "G.PARINI" - VAIC85400N

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

L'istituto non ha scuole dell'infanzia

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione di educazione civica (L. 92/2019 e DM 35/2020 con allegate Linee Guida, aggiornate nel 2023 con aspetti di educazione stradale, ambientale, economica, alimentare, sportiva, relazionale) è interdisciplinare. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Inoltre si veda allegato

#### **Allegato:**

Criteri di VALUTAZIONE degli apprendimenti.pdf



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

L'istituto non ha scuole dell'infanzia

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si veda allegato

### **Allegato:**

Criteri di VALUTAZIONE degli apprendimenti.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si veda allegato

### **Allegato:**

Griglia di valutazione del COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si veda allegato



## **Allegato:**

DELIBERA QUADRO sugli strumenti valutativi.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Si veda allegato

## **Allegato:**

DELIBERA QUADRO sugli strumenti valutativi.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

A.MANZONI - GORLA MINORE - - VAMM85401P

DANTE ALIGHIERI - MARNATE - - VAMM85402Q

## **Criteri di valutazione comuni**

Si veda allegato

## **Allegato:**

Criteri di VALUTAZIONE degli apprendimenti.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si veda allegato

### **Allegato:**

Criteri di VALUTAZIONE degli apprendimenti.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si veda allegato

### **Allegato:**

Griglia di valutazione del COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si veda allegato

### **Allegato:**

DELIBERA QUADRO sugli strumenti valutativi.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato

Si veda allegato

## Allegato:

DELIBERA QUADRO sugli strumenti valutativi.pdf

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

A. GABELLI - MARNATE - - VAEE85401Q

G.PARINI - GORLA MINORE CAP. - - VAEE85402R

## Criteri di valutazione comuni

Si veda allegato

## Allegato:

Criteri di VALUTAZIONE degli apprendimenti.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda allegato



## **Allegato:**

Criteria di VALUTAZIONE degli apprendimenti.pdf

## **Criteria di valutazione del comportamento**

Si veda allegato

## **Allegato:**

Griglia di valutazione del COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si veda allegato

## **Allegato:**

DELIBERA QUADRO sugli strumenti valutativi.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Il CD ha individuato due FF.SS. (area inclusione Disabilita' e DSA -- area stranieri e BES) che si occupano della disabilita' e dell'inclusione. Le attivita', realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione, sono nel complesso sufficienti. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' sufficientemente strutturata, anche se migliorabile. Per quanto riguarda sia l'integrazione degli stranieri che il supporto educativo per gli studenti con disabilita', la collaborazione con gli enti locali non e' mai mancata: in fase di prima alfabetizzazione gli alunni extracomunitari sono supportati da un mediatore/facilitatore linguistico, mentre gli alunni con disabilita' sono affiancati da educatori comunali. Nel GLO la scuola mantiene la comunicazione sia con le famiglie (negli incontri periodici con i docenti) che con gli specialisti di riferimento, al fine di monitorare in itinere il percorso dell'alunno. Si effettuano attivita' di alfabetizzazione e di acquisizione della lingua italiana per lo studio per gli alunni non italofofoni. Sia per primaria sia per sec. I grado, anche grazie ai docenti di potenziamento, si realizzano recuperi/ potenziamenti di italiano, matematica e lingue straniere (cfr. CLIL, KET e DELF), curricolari alla primaria, anche extracurricolari alla sec. I grado. Un lavoro articolato e laboratoriale e' stato svolto grazie ai fondi PNRR.

##### Punti di debolezza:

Ad oggi si ritiene di dover segnalare i seguenti punti di criticita': varieta' e molteplicita' delle problematiche legate agli alunni con disabilita', DSA, BES e stranieri, ridotto numero delle risorse professionali, difficolta' nell'individuare tempestivamente, per gli studenti in ingresso, informazioni utili a prevedere una eventuale disabilita', mancanza di continuita' e titolo di specializzazione degli insegnanti di sostegno, problematicita' nel costruire percorsi comuni e non frammentati tra scuola e specialisti/operatori socio-sanitari che hanno in carico gli alunni. Auspicabile e' anche una piu' stretta collaborazione tra docenti di classe e insegnanti di sostegno, al fine di definire in modo piu' chiaro obiettivi didattici, contenuti e modalita' di valutazione. Anche la prospettiva di analisi del PDV (Progetto di Vita) impone una sfida non semplice. Nella secondaria le attivita' di recupero



dovrebbero essere migliorate e previste anche per altri ambiti disciplinari con una cadenza regolare. Negli ultimi anni le scelte dell'istituto sono state poco indirizzate al potenziamento delle eccellenze.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Secondo normativa e prassi, in sequenza il processo prevede: conoscenza di contesto e documentazione, osservazione dello studente e confronto con famiglia e specialisti, stesura, proposta e condivisione del piano, applicazione, revisione e monitoraggio dello stesso

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Scuola, personale educativo, famiglia e specialisti esterni

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Informativo, propositivo, di confronto e condivisione; rapporti con gli specialisti esterni





## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

Uso di griglie semplificate e di modalità condivise nel PEI

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In uscita dalla sec. I grado, in sinergia con il CTS, si attuano specifiche attività orientative/ sportelli per studenti con disabilità e con BES



## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Mentoring

### **Allegato:**

ASPETTI di INCLUSIONE.pdf

## Approfondimento

---

Si veda PAI allegato

### **Allegato:**

PAI 2025-26\_compressed.pdf



## Aspetti generali

Scelte organizzative

### FUNZIONIGRAMMA

STAFF RISTRETTO : DS, VICARIO, RESPONSABILI PLESSO

STAFF ALLARGATO : DS, VICARIO, RESP. PLESSO, FFSS, REFERENTE Scuola Musicale (ex SMIM), DSGA (ora funzionario EQ)

AREA DOCENTI e STUDENTI : CD e sue articolazioni, COORDINATORI di CLASSE, REFERENTI delle EDUCAZIONI, REFERENTI dei PROGETTI, REFERENTI dei LABORATORI, RSU

AREA ATA : DSGA (ora funzionario EQ), assistenti amministrativi (AA.AA.) e assistente tecnico (AT), collaboratori scolastici (CC.SS.)

AREA SICUREZZA : RSPP, RLS, MC, ASPP, PREPOSTI, ADDETTI antiincendio e primo soccorso

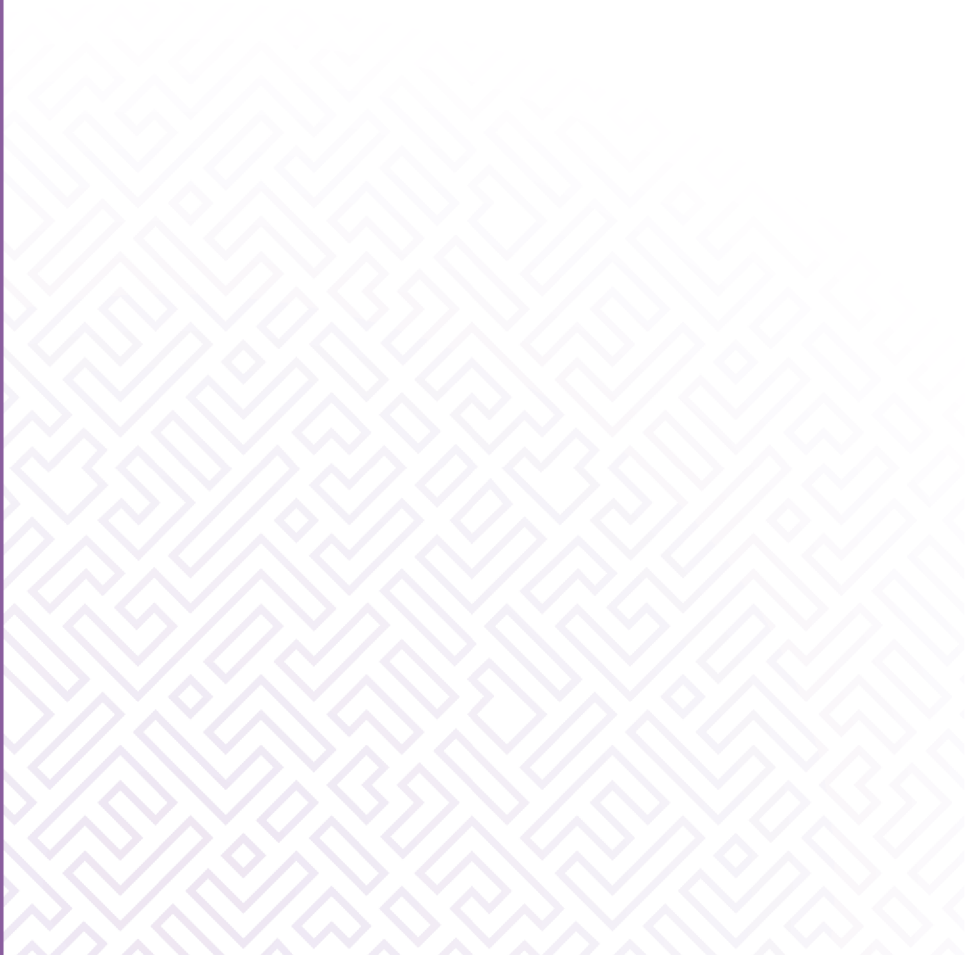
Per schema e funzioni si rimanda all'allegato:

<https://comprensivoparini.edu.it/la-scuola/organizzazione/35-funzionigramma>



# Organizzazione

## Aspetti generali





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

• Sostituisce il Dirigente in sua assenza, assumendo ruolo e responsabilità connesse • Partecipa alle riunioni di staff • Collabora con il Dirigente nei rapporti con enti ed istituzioni esterne e con gli uffici scolastici provinciale e regionale • Collabora con il Dirigente scolastico per l'elaborazione del funzionigramma e lo supporta nelle riunioni con le RSU e gli EE.LL. • Collabora al funzionamento degli organi collegiali verbalizzando le decisioni dei CD, curando la pubblicazione delle delibere del Consiglio d'Istituto e verificando le presenze nel Collegio dei Docenti e nelle riunioni obbligatorie di aggiornamento • Collabora all'organizzazione delle procedure e del controllo per gli scrutini • Collabora alla gestione ordinaria ed organizzativa dell'Istituto seguendo l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria/docenti/ATA • Predispone circolari e avvisi; coordina il piano annuale delle attività dei diversi plessi e lo raccorda con le riunioni collegiali comuni a tutto l'istituto; raccoglie l'orario dei diversi plessi e predispone le sostituzioni dei docenti in assenza del

1



	<p>responsabile di plesso; segue le problematiche relative alla formazione delle classi e all'inserimento degli alunni nelle stesse • Coordina le attività di orientamento dei diversi plessi e segue lo sviluppo dei progetti e delle attività dell'istituto, compresi quelli inseriti nei Piani di diritto allo studio</p>	
Funzione strumentale	<p>Gestione PTOF e orientamento, TIC, autovalutazione e miglioramento, inclusione disabilità e DSA, inclusione stranieri e BES</p>	5
Responsabile di plesso	<p>• Sostituisce il Dirigente in assenza del Dirigente stesso e del vicario, assumendo ruolo e responsabilità connesse • Partecipa alle riunioni di staff • Collabora alla gestione ordinaria ed organizzativa del proprio plesso seguendo l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria/docenti/ATA • Predisponde il piano annuale delle attività del plesso; predisponde l'orario del plesso e le sostituzioni dei docenti assenti; si occupa dei permessi di entrata e di uscita degli studenti; segue i rapporti tra scuola e genitori; redige il Piano di diritto allo studio • Pianifica le attività di orientamento del plesso e segue lo sviluppo dei progetti e delle attività dello stesso, inviandone comunicazione in presidenza per la relativa predisposizione di circolare e/o avviso • Propone al Dirigente ipotesi di assegnazione dei docenti di plesso alle classi attenendosi ai criteri stabiliti dagli OO.CC. e avendo come prioritario obiettivo il soddisfacimento delle esigenze didattiche dell'utenza • Organizza le procedure della somministrazione delle prove INVALSI • Stende il calendario degli esami di stato nei plessi di</p>	4





	secondaria di primo grado	
Animatore digitale	□ Supporta il lavoro sulla piattaforma Google for education □ pianifica gli aspetti digitali della didattica □ stimola e coordina iniziative didattiche sul digitale (per es. il coding) e di formazione dei docenti su tali tematiche □ coordina e controlla le comunicazioni dei profili social della scuola	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente di sostegno	coordinamento attività inclusive scuola primaria Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	potenziamento competenze scientifiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI	coordinamento scuola musicale Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

I GRADO (CHITARRA)

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

ADMM - SOSTEGNO

coordinamento attività inclusive  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

2



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direzione e coordinamento delle attività amministrative e contabili, gestione personale ATA

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://comprensivoparini.edu.it/servizi/50-registro-elettronico>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://comprensivoparini.edu.it/servizi/42-modulistica-famiglie>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Team to win - bullismo e cyberllismo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: CTS - CTI

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **SPS (scuole che promuovono salute)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione su sicurezza, privacy e aspetti sanitari

---

Specialisti ed esperti esterni formano i docenti sugli aspetti indicati

Tematica dell'attività di formazione	sicurezza, privacy e aspetti sanitari
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mappatura delle competenze</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Competenze digitali e discipline STEM

---

Imparare digitale, IA, nuove professioni, discipline STEM

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>



- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Formazione figure di staff

---

DM 113/2024 Formazione per docenti che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal PTOF

Tematica dell'attività di formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Proposta ministeriale

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---





Proposta ministeriale

## Approfondimento

---

Si veda TAB. 1 del PTOF:

<https://comprensivoparini.edu.it/la-scuola/le-carte/47-ptof>



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Formazione sulla disabilità

Tematica dell'attività di formazione

Assistenza agli alunni con disabilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: formazione sulla sicurezza

Tematica dell'attività di formazione

Accoglienza, vigilanza e comunicazione

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro



coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Gestione trasparenza**

---

Tematica dell'attività di formazione      Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Ricostruzioni di carriera**

---

Tematica dell'attività di formazione      Gestione dello stato giuridico del personale

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

Si veda TAB. 1 del PTOF:

<https://comprensivoparini.edu.it/la-scuola/le-carte/47-ptof>